

Fach Französisch (G-Kurs)

Jahrgang 11

Fachkonferenz-Vorsitz/Stellvertretung Lamyon/Grimm

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
	<i>Unterrichtsvorhaben/ Unités/ Lektionen/ ...</i>	<i>Lesen, Schreiben, Hören, Sprechen, Sprachmittlung...</i>	<i>Problemlösen, Handeln, Urteilen, Methode, ...</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berufliche Orientierung (BO) • Europa (EU) • Medienkompetenzrahmen (MKR) • Distanzlernen (DU) 	<i>sonstige Mitarbeit, Parallelarbeiten, (verbindliche) mündliche Prüfungen, praktische Arbeiten, Zentrale Prüfungen (VERA, ZP, Zentrale Klausur in der EF, Z-Abi)</i>	<i>Praktikum, Anwendungsbeispiele, ... Förderung der deutschen Sprache, zieldifferentes/ zielgleiches Arbeiten (Gemeinsames Lernen)</i>
7 Wochen, 1.Quartal	<p>Thema: «Voilà moi, mes amis et ma famille»</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Kontaktaufnahme, Vorstellung, Vorlieben, Aktivitäten, Eigenschaften □ Beziehungen zu Freunden, Familien, Geburtstagsgeschenke 	<p>KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Familie, Freunde □ Ausbildung □ Freizeit □ Feste, Feiertage <p>FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen: • Sprechen (in • Verfügen über sprachliche Mittel: 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Einstellungen und • Interkulturelles Verstehen und Handeln 	<ul style="list-style-type: none"> • DU: Verfassen und Hochladen eines eigenen Portraits, eigener Texte zur eigenen Familie, geschlossene Aufgaben zur neuen Grammatik (z.B. Possessivpronomen) • MKR: 1.1, 1.2, 1.3 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonstige Mitarbeit: Regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, selbst verfasste Texte zur eigenen Familie, Portraits, Ergebnisse von geschlossenen Aufgaben im Bereich der neuen Grammatik • Klausur: 45 Minuten, geschlossene und halb-offene Aufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigen Materialien

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
7 Wochen 2. Quartal	<p>Thema: «Au centre-ville»</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Kleidung und Farben, □ Personenbeschreibungen □ Einkaufen □ Cafébestellungen 	<p>KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsumverhalten • Stadtleben <p>FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • Leseverstehen • Sprechen • Schreiben • Verfügen über sprachliche Mittel 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelles Verstehen und Handeln (kulturspezifische Konventionen beachten) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>DU: Erarbeitung der Farben z.B. über Power-Point-Präsentationen und Audiodokumente, Verfassen von Personenbeschreibungen, Erledigung geschlossener Aufgaben zur neuen Grammatik (Farbadjektive), Einübung von Einkaufsdialogen über Lernvideos</i> • <i>MKR: 1.1, 1.2, 1.3 4.1 (Gestaltung und Hochladen eigener Outfits, die in der Fremdsprache beschrieben werden, Erstellung von Videos zu Einkaufsdialogen, die in verschiedenen Rollen gespielt werden)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sonstige Mitarbeit: Videos, in denen Einkaufsdialoge in Eigenregie dargestellt werden, regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, Erstellung und Beschreibung eigener Outfits</i> • <i>Klausur: 45 Minuten, Bildbeschreibung zur Anwendung der Farbadjektive, geschlossene und halboffene Aufgaben sowie Erstellung eines Einkaufsdialogs nach Vorgaben</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material</i>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
2 Wochen 3. Quartal	<p>Thema: «Parler en classe»</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Aufforderungen formulieren und verstehen □ Arbeitsergebnisse vorstellen □ Informationen erfragen 	<p>KLP: Französisch als Unterrichtssprache</p> <p>FKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • Sprechen • Sprachmittlung • Verfügen über sprachliche Mittel 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>DU: Arbeit mit Lernvideos und Audiodateien zur Erarbeitung typischer Dialoge im Unterricht, Erstellung eigener Dialoge im Videoformat, Erstellung einer eigenen Lernkartei zu immer wiederkehrenden Ausdrücken</i> • <i>MKR: 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 4.2 (Erstellung einer digitalen und erweiterbaren Lernkartei im Kursnotizbuch)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sonstige Mitarbeit: Dialoge im Videoformat, Bearbeitung der Lernkartei, regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material</i>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
4 Wochen 3. Quartal	<p>Thema: <i>Trouver le chemin en France</i></p> <p>Schwerpunkte :</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Aufforderungen im Kontext einer Wegbeschreibung formulieren und verstehen □ Informationen zu Orten und Ortsangaben erfragen □ Absichten und Wünsche äußern 	<p>KLP: Stadtleben</p> <p>FKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • Sprechen • Verfügen über sprachliche Mittel 	<p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelles Verstehen und Handeln 	<ul style="list-style-type: none"> • DU: Erstellung von digitalen Wegbeschreibungen (Einzeichnen eines Weges und Beschreibung), geschlossene Aufgaben zur neuen Grammatik (Imperative und Modalverben) • MKR: Teilen von digitalen Wegbeschreibungen über das Kursnotizbuch 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonstige Mitarbeit: Beteiligung bei der Gestaltung von Wegbeschreibungen, regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, Einreichen geschlossener und halboffener Aufgaben zu Imperativen und Modalverben • Klausur: 90 Minuten, geschlossene und halboffene Aufgaben zu Ortsangaben, Modalverben und Imperativen sowie Hörverstehen und Textproduktion zu Wegbeschreibungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
7 Wochen 4. Quartal	<p>Thema: «Ma journée à l'école»</p> <p>Schwerpunkte: □ Tagesabläufe und Erlebnisberichte, Zukunftsabsichten äußern</p>	<p>KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeit, Schulleben • Essgewohnheiten <p>FKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Sprechen • Schreiben • Sprachmittlung • Verfügen über sprachliche Mittel 	<p>IKK: Tagesabläufe von Austauschpartnern mit dem eigenen vergleichen und kulturspezifische Unterschiede feststellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DU: Tagesabläufe als Präsentation gestalten und in der Fremdsprache präsentieren (Video-Konferenz), Bearbeitung geschlossener und halboffener Aufgabenformate zu reflexiven Verben, einen Plan für ein Wochenende im futur composé erstellen und im Kursnotizbuch teilen • MKR: 1.1, 1.2, 4.1, 4.2 (Erstellung von Präsentationen zu Tagesabläufen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonstige Mitarbeit: Präsentationen zu Tagesabläufen, regelmäßige Wortschatzübungen, geschlossene Aufgaben zum futur composé, Planung eines Wochenendes 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
6 Wochen 4. Quartal	Thema: „Partir en vacances“ <ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisberichte • Landschafts- und Wetterbeschreibung • Tagesabläufe 	KLP: <ul style="list-style-type: none"> • Freizeit, Reisen • Landleben • Essgewohnheiten FKK: <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Sprechen • Schreiben • Sprachmittlung • Verfügen über sprachliche Mittel • Sprachmittlung 	IKK: <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit (fremdkulturelle Verhaltensweisen wahrnehmen und mit Toleranz begegnen) 	<ul style="list-style-type: none"> • MKR: 2.1, 2.2 (Informationen über eine Ferienregion auswerten) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonstige Mitarbeit: Regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, Postkarten, Berichte in der Vergangenheit, mündliche Erlebnisberichte • Mündliche Prüfung: Monologischer Teil: Bildbeschreibung / Dialogischer Teil: Diskussion über Ferienplanung 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material

..