

## Fach Französisch (G-Kurs)

## Jahrgang 11

## Fachkonferenz-Vorsitz/Stellvertretung Lamyon/Grimm

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
	<i>Unterrichtsvorhaben/ Unités/ Lektionen/ ...</i>	<i>Lesen, Schreiben, Hören, Sprechen, Sprachmittlung...</i>	<i>Problemlösen, Handeln, Urteilen, Methode, ...</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufliche Orientierung (BO)</li> <li>• Europa (EU)</li> <li>• Medienkompetenzrahmen (MKR)</li> <li>• Distanzlernen (DU)</li> </ul>	<i>sonstige Mitarbeit, Parallelarbeiten, (verbindliche) mündliche Prüfungen, praktische Arbeiten, Zentrale Prüfungen (VERA, ZP, Zentrale Klausur in der EF, Z-Abi)</i>	<i>Praktikum, Anwendungsbeispiele, ... Förderung der deutschen Sprache, zieldifferentes/ zielgleiches Arbeiten (Gemeinsames Lernen)</i>
7 Wochen, 1.Quartal	<p><b>Thema:</b> «Voilà moi, mes amis et ma famille»</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Kontaktaufnahme, Vorstellung, Vorlieben, Aktivitäten, Eigenschaften</li> <li>□ Beziehungen zu Freunden, Familien, Geburtstagsgeschenke</li> </ul>	<p><b>KLP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Familie, Freunde</li> <li>□ Ausbildung</li> <li>□ Freizeit</li> <li>□ Feste, Feiertage</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen:</li> <li>• Sprechen (in</li> <li>• Verfügen über sprachliche Mittel:</li> </ul>	<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Einstellungen und</li> <li>• Interkulturelles Verstehen und Handeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DU: Verfassen und Hochladen eines eigenen Portraits, eigener Texte zur eigenen Familie, geschlossene Aufgaben zur neuen Grammatik (z.B. Possessivpronomen)</li> <li>• MKR: 1.1, 1.2, 1.3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonstige Mitarbeit: Regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, selbst verfasste Texte zur eigenen Familie, Portraits, Ergebnisse von geschlossenen Aufgaben im Bereich der neuen Grammatik</li> <li>• Klausur: 45 Minuten, geschlossene und halb-offene Aufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigen Materialien</li> </ul>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
7 Wochen 2. Quartal	<p>Thema: «Au centre-ville»</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Kleidung und Farben,</li> <li>□ Personenbeschreibungen</li> <li>□ Einkaufen</li> <li>□ Cafébestellungen</li> </ul>	<p><b>KLP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsumverhalten</li> <li>• Stadtleben</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Verfügen über sprachliche Mittel</li> </ul>	<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelles Verstehen und Handeln (kulturspezifische Konventionen beachten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>DU: Erarbeitung der Farben z.B. über Power-Point-Präsentationen und Audiodokumente, Verfassen von Personenbeschreibungen, Erledigung geschlossener Aufgaben zur neuen Grammatik (Farbadjektive), Einübung von Einkaufsdialogen über Lernvideos</i></li> <li>• <i>MKR: 1.1, 1.2, 1.3 4.1 (Gestaltung und Hochladen eigener Outfits, die in der Fremdsprache beschrieben werden, Erstellung von Videos zu Einkaufsdialogen, die in verschiedenen Rollen gespielt werden)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sonstige Mitarbeit: Videos, in denen Einkaufsdialoge in Eigenregie dargestellt werden, regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, Erstellung und Beschreibung eigener Outfits</i></li> <li>• <i>Klausur: 45 Minuten, Bildbeschreibung zur Anwendung der Farbadjektive, geschlossene und halboffene Aufgaben sowie Erstellung eines Einkaufsdialogs nach Vorgaben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material</i></li> </ul>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
2 Wochen 3. Quartal	<p>Thema: «Parler en classe»</p> <p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Aufforderungen formulieren und verstehen</li> <li>□ Arbeitsergebnisse vorstellen</li> <li>□ Informationen erfragen</li> </ul>	<p><b>KLP:</b> Französisch als Unterrichtssprache</p> <p><b>FKK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Verfügen über sprachliche Mittel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>DU: Arbeit mit Lernvideos und Audiodateien zur Erarbeitung typischer Dialoge im Unterricht, Erstellung eigener Dialoge im Videoformat, Erstellung einer eigenen Lernkartei zu immer wiederkehrenden Ausdrücken</i></li> <li>• <i>MKR: 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 4.2 (Erstellung einer digitalen und erweiterbaren Lernkartei im Kursnotizbuch)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sonstige Mitarbeit: Dialoge im Videoformat, Bearbeitung der Lernkartei, regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material</i></li> </ul>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
4 Wochen 3. Quartal	<p>Thema: <i>Trouver le chemin en France</i></p> <p>Schwerpunkte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Aufforderungen im Kontext einer Wegbeschreibung formulieren und verstehen</li> <li>□ Informationen zu Orten und Ortsangaben erfragen</li> <li>□ Absichten und Wünsche äußern</li> </ul>	<p><b>KLP:</b> Stadtleben</p> <p><b>FKK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Verfügen über sprachliche Mittel</li> </ul>	<p><b>IKK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelles Verstehen und Handeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DU:</b> Erstellung von digitalen Wegbeschreibungen (Einzeichnen eines Weges und Beschreibung), geschlossene Aufgaben zur neuen Grammatik (Imperative und Modalverben)</li> <li>• <b>MKR:</b> Teilen von digitalen Wegbeschreibungen über das Kursnotizbuch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sonstige Mitarbeit:</b> Beteiligung bei der Gestaltung von Wegbeschreibungen, regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, Einreichen geschlossener und halboffener Aufgaben zu Imperativen und Modalverben</li> <li>• <b>Klausur:</b> 90 Minuten, geschlossene und halboffene Aufgaben zu Ortsangaben, Modalverben und Imperativen sowie Hörverstehen und Textproduktion zu Wegbeschreibungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material</li> </ul>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
7 Wochen 4. Quartal	<p>Thema: «Ma journée à l'école»</p> <p>Schwerpunkte:            □ Tagesabläufe und Erlebnisberichte, Zukunftsabsichten äußern</p>	<p><b>KLP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeit, Schulleben</li> <li>• Essgewohnheiten</li> </ul> <p><b>FKK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Verfügen über sprachliche Mittel</li> </ul>	<p><b>IKK:</b>            Tagesabläufe von Austauschpartnern mit dem eigenen vergleichen und kulturspezifische Unterschiede feststellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DU:</b> Tagesabläufe als Präsentation gestalten und in der Fremdsprache präsentieren (Video-Konferenz), Bearbeitung geschlossener und halboffener Aufgabenformate zu reflexiven Verben, einen Plan für ein Wochenende im futur composé erstellen und im Kursnotizbuch teilen</li> <li>• <b>MKR:</b> 1.1, 1.2, 4.1, 4.2 (Erstellung von Präsentationen zu Tagesabläufen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sonstige Mitarbeit:</b> Präsentationen zu Tagesabläufen, regelmäßige Wortschatzübungen, geschlossene Aufgaben zum futur composé, Planung eines Wochenendes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material</li> </ul>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
6 Wochen 4. Quartal	<b>Thema: „Partir en vacances“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlebnisberichte</li> <li>• Landschafts- und Wetterbeschreibung</li> <li>• Tagesabläufe</li> </ul>	<b>KLP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeit, Reisen</li> <li>• Landleben</li> <li>• Essgewohnheiten</li> </ul> <b>FKK:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Verfügen über sprachliche Mittel</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul>	<b>IKK:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit (fremdkulturelle Verhaltensweisen wahrnehmen und mit Toleranz begegnen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MKR: 2.1, 2.2 (Informationen über eine Ferienregion auswerten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonstige Mitarbeit: Regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, Postkarten, Berichte in der Vergangenheit, mündliche Erlebnisberichte</li> <li>• Mündliche Prüfung: Monologischer Teil: Bildbeschreibung / Dialogischer Teil: Diskussion über Ferienplanung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material</li> </ul>

..