

Fach Französisch (G-Kurs neu)

Jahrgang 12

Fachkonferenz-Vorsitz/Stellvertretung Lamyon/Grimm

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
	Unterrichtsvorhaben/ Unités/ Lektionen/ ...	Lesen, Schreiben, Hören, Sprechen, Sprachmittlung...	Problemlösen, Handeln, Urteilen, Methode, ...	<ul style="list-style-type: none"> Berufliche Orientierung (BO) Europa (EU) Medienkompetenzrahmen (MKR) Distanzlernen (DU) 	sonstige Mitarbeit, Parallelarbeiten, (verbindliche) mündliche Prüfungen, praktische Arbeiten, Zentrale Prüfungen (VERA, ZP, Zentrale Klausur in der EF, Z-Abi)	Praktikum, Anwendungsbeispiele, ... Förderung der deutschen Sprache, zieldifferentes/ zielgleiches Arbeiten (Gemeinsames Lernen)
7 Wochen, 1. Quartal	<p>Thema: «Que faire après l'école?»</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nebenjobs und Berufswünsche Bewerbungen Ausbildung und Beruf Soziales Engagement in gemeinnützigen Organisationen 	<p>KLP: Etre jeune adulte (Studien- und Berufswahl)</p> <p>FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> Sprechen Schreiben Sprachmittlung Verfügen über sprachliche Mittel 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> Unterschiede in Bewerbungsmodalitäten erkennen <p>TMK: Text- und Medienkompetenz (Texte unter Berücksichtigung unterschiedlicher Textsortenmerkmale verfassen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> DU: Verfassen und Hochladen von Bewerbungsanschreiben, Erstellung von Videos, in denen Bewerbungsgespräche vorgestellt werden, regelmäßige Wortschatzüberprüfungen MKR: 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2 (Gegenseitige Korrektur von Bewerbungen im Kursnotizbuch, Erstellung eigener Videos) BO: Auseinandersetzung mit eigenen beruflichen Zukunftsperspektiven 	<ul style="list-style-type: none"> Sonstige Mitarbeit: Regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, selbst verfasste Bewerbungsanschreiben, Videos mit selbst erstellten Dialogen der neuen Grammatik Klausur: 90 Minuten, halboffene Aufgaben zum futur simple, Sprachmittlung, Bewerbungsdiallog 	<ul style="list-style-type: none"> Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigen Materialien und themenspezifischen Dossiers

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
7 Wochen 2. Quartal	<p>Thema: «Emotions - ma famille, mes amis, l'amour et moi»</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> familiäre Beziehungen, Freundschaften, Liebesbeziehungen emotionale Konflikte, Versuchungen, Ausbrüche im Alltag 	<p>KLP: Être jeune adulte</p> <ul style="list-style-type: none"> Lebenswirklichkeiten, -entwürfe und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche) <p>FKK</p> <ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen Sprechen Verfügen über sprachliche Mittel (z.B. Textproduktionsvokabular) 	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> Unterschiedliche Vorstellungen von Freundschaft und Beziehungen vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> DU: Erstellung eines interaktiven Wortfeldes im Kursnotizbuch (z.B. qualités, défauts), Beschreibung des besten Freundes, der besten Freundin in schriftlicher Form, Dialoge zu Problemen in Freundschaften erstellen und in einer Videokonferenz vorstellen (Anwendung des conditionnel in der Vergabe von Ratschlägen) MKR: 4.1, 4.2 (Nutzung des Kursnotizbuches, Erstellung von Videosequenzen) 	<ul style="list-style-type: none"> Sonstige Mitarbeit: Videos, in denen Konflikte in Freundschaften besprochen werden, regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, Erstellung des interaktiven Wortfeldes Klausur: 90 Minuten, Leseverstehen, Erstellung eines Dialoges zur Formulierung von Ratschlägen, Beschreibung des besten Freundes, der besten Freundin 	<ul style="list-style-type: none"> Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material und themenspezifischen Dossiers

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
7 Wochen 3. Quartal	<p>Thema: «Paris - ville de rêve?»</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Alltag in Paris □ Politische Probleme der Vororte 	<p>KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionale Diversität • Paris et le midi • <p>FKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hörsehverstehen • Leseverstehen • Schreiben • Verfügen über sprachliche Mittel 	<p>IKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besonderheiten einer französischen Metropole erfassen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>DU:</i> Arbeit mit Videos, fiktionalen und nicht fiktionalen Texten zur Erarbeitung der Besonderheiten der französischen Hauptstadt, Erstellung eines erweiterbaren und digitalen Wörternetzes zum themenspezifischen Vokabular • <i>MKR:</i> 1.1, 1.2, 1.3, 4.1, 4.2 (Erstellung eines digitalen und erweiterbaren Wörternetzes im Kursnotizbuch) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sonstige Mitarbeit:</i> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen, eigenständige und kriteriengeleitete Textarbeit, Mitarbeit am Wörternetz • <i>Klausur:</i> 20-minütige Kommunikationsprüfung im Tandem (Monolog: Bildbeschreibung zu einem Ort in Paris / Dialog: Austausch über die Vor- und Nachteile von Paris) 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material und den Themendossiers verschiedener Verlage

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
7 Wochen 4. Quartal	<p>Thema : «La Provence - en route vers le soleil»</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Region mit ihren Vorzügen und Schwächen • Bedeutung des Tourismus für die Region • Herausforderungen und Chancen des multi-kulturellen Lebens in Marseille 	<p>KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regionale Diversität und soziales sowie politisches Engagement <p>FKK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörsehverstehen • Leseverstehen • Sprechen • Verfügen über sprachliche Mittel 	<p>IKK: Besonderheiten und Probleme einer franko-phonnen Region erkunden</p> <p>TMK: Test- und Medienkompetenz (einfache authentische, ggf. adaptierte Texte konkreter und vertrauter Thematik verstehen und deuten sowie sprachlich einfach strukturierte eigene mündliche und schriftliche Texte produzieren)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DU: eigenständige und kriteriengeleitete Analyse kurzer Sachtexte zum Phänomen des Massentourismus in der Region, Erarbeitung alternativer Konzepte zum Schutz der Umwelt gegen den Massentourismus • MKR: 1.1, 2.1, 2.2, 4.2 (Erstellung einer Präsentation zu alternativen Konzepten zum Schutz der Umwelt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonstige Mitarbeit: Einreichung des Konzeptes zum Schutz der Umwelt gegen den Massentourismus, Einreichung von Analysen • Klausur: 135 Minuten (Hörsehverstehen, Textanalyse mit dem Schwerpunkt commentaire) 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Arbeit erfolgt mit lehrwerksunabhängigem Material bzw. einem themenspezifischen Dossier