Fach: Deutsch (Klassenverband) Jahrgang: 7

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
1. Halbjahr Jedes UV umfasst etwa eine Dauer von 4-6 Wochen. Eine konkrete, zeitliche Planung wird fachgruppenintern zu Beginn jedes Schuljahres vereinbart.	Die Unterrichtsvorhaben sind im jeweiligen Halbjahr verbindlich. *Daraus resultiert die erste Unterrichtsreihe.*					
	1. Argumentation (z.B. Das meine ich! – schriftlich argumentieren, S. 24 bis 54)	- Argumente sammeln und veranschaulichen - Gegenargumente entkräften - argumentativen Brief verfassen - argumentativen Brief überarbeiten	Lesemethoden und Methoden der Textuntersuchung einüben Texte verfassen und überarbeiten Schriftsprachlich und sachlich argumentieren und appellieren	- *Sprachkompetenz* - *Schreibkompetenz*	**Test 1 (Aufgabentyp 3)** Argumentation zu einem Sachverhalt verfassen *(gemäß Testkalender)*	<u>Medienkompetenz</u> - Erklärvideos nutzen: Sofatutor - LearningApps nutzen (<u>LearningApps.org - interaktive und multimediale Lernbausteine</u>) - argumentativen Brief kollaborativ verfassen (z. B. ZUM-Pad) - Mediennutzung kritisch reflektieren im Kontext einer Pro-Kontra-Debatte <u>Detail (medienkompetenzrahmen.nrw)</u> <u>Distanzunterricht</u> - orientieren sich am Stundenplan - Arbeit mit dem Lehrwerk - Onlinerecherche - Informationen aus Lernvideos herausarbeiten
	2. Sachlich berichten (z.B. Über Unfälle, Sachbeschädigungen und Diebstähle berichten, S. 82 bis 111)	- sachlich berichten - Informationen aus Texten entnehmen - W-Fragen	Lesemethoden für Sachtexte einüben	- *Lesekompetenz* - *Schreibkompetenz*	**Test 2 (Aufgabentyp 2):** Über ein Ereignis berichten *(gemäß Testkalender)*	<u>Medienkompetenz</u> - Onlinezeitungen nutzen - Erklärvideos: Sofatutor - Radiobeitrag erstellen (z. B. Sprachmemos) <u>Distanzunterricht</u> - Videokonferenzen orientieren sich am Stundeplan - Arbeit mit dem Lehrwerk
	3. Balladen als literarische Textsorte (z. B. Balladen untersuchen, vortragen Inhalte zusammenfassen, S. 150 bis 179)	- Balladen als spezifische lyrische Form untersuchen - ihre Merkmale und Funktionen erarbeiten - Balladen sinngebend uns auswendig vortragen *<u>Europabezug</u>: Vergleich von Balladen unterschiedlicher europäischer Dichter*	Lyrische Texte verstehen und bearbeiten, Balladen vortragen können	- Sprachkompetenz - Fantasie anregen - Kreativität	**Test 3 (Aufgabentyp 6):** Eine Ballade aus der Perspektive einer Figur wiedergeben *(gemäß Testkalender)*	<u>Medienkompetenz</u> - Hörspiel erstellen (z. B. Geräusche über Auditorix einfügen) - Stop-Motion-Film (z. B. Stop-Motion-Studio) - Erklärvideos: Sofatutor - Comics erstellen (z. B. ComicLife) <u>Distanzunterricht</u> - Videokonferenzen orientieren sich am Stundenplan - Arbeit mit dem Lehrwerk - Klassische Hörbeispiele (youtube, Internet) - Vertonungen selber erstellen

						- (Gruppenräume nutzen) - Videokonferenzen orientieren sich am Stundenplan - Arbeit mit dem Lehrwerk - Online Tests (z.B. Quiz, Aufgabenfunktion mit Zeitvorgabe)
2. Halbjahr Jedes UV umfasst etwa eine Dauer von 4-6 Wochen. Eine konkrete, zeitliche Planung wird fachgruppenintern zu Beginn jedes Schuljahres vereinbart.	**4. Vorgangsbeschreibungen / Verwendung von Gliedsätzen** (z.B. Planvoll schreiben: Vorgänge beschreiben, S. 58 bis 81)	- Verbesserung der Beschreibungstechnik - zwischen beschreibenden und erklärenden Sätzen unterscheiden - syntaktische Grundformen des Erklärens erkennen - Satzgefüge aus Haupt- und Gliedsätzen - Aktiv und Passiv sinnvoll nutzen	Planvolles Schreiben	- Sprachkompetenz	**Test 4 (Aufgabentyp 5):** Eine Vorgangsbeschreibung erstellen *(gemäß Testkalender)* ggf. 2. schriftliche Leistungsüberprüfung zu Aktiv/Passiv	<u>Medienkompetenz</u> - Koch-, Back- und Aufbaututorials erstellen - Infobroschüre erstellen (z. B. über Word, Zeichnungen oder Bilder einfügen) <u>Distanzunterricht</u> - Videokonferenzen orientieren sich am Stundeplan - Onlinerecherche
	5. Informationen beschaffen und auswerten (z.B. Sachtexte und Grafiken erschließen, Referate halten, S. 112 bis 146	- Arbeitsergebnisse vortragen - Informationen aus Büchern und Medien festhalten - Aussagen zu (dis-)kontinuierlichen Texten verfassen - Informationen zueinander in Beziehung setzen - Über Sachverhalte informieren	Lesemethoden und Methoden der Textuntersuchung von Sachtexten einüben Ordnungstechniken (z.B. Mind Map) Mündlich sachlich und sprachlich angemessen vortragen Visualisieren und präsentieren	- Sprachkompetenz - Recherchekompetenz	**Test 5 (Aufgabentyp 1c):** Referat halten +Handout/Plakat *(gemäß Testkalender)* **Ergänzung zum Test:** <u>Schwerpunkt Helden & Vorbilder:</u> Referate können digital gehalten werden <u>Schwerpunkt *Für andere da sein*:</u> Projekte in schriftlicher Form (word) präsentieren und anschließend eine Broschüre (Power Point möglich) erstellen	<u>Medienkompetenz</u> - Recherche im Internet (Kindersuchmaschinen nutzen, z. B. Frag Finn) - Quellennutzung - Datenschutz - digitales Portfolio erstellen (z. B. BookCreator) <u>Distanzunterricht</u> Videokonferenzen orientieren sich am Stundenplan - Lesetagebuch Inhaltszusammenfassungen (word) Mündliche Vorträge zu einzelnen Aspekten Internetrecherche (z.B. historischer Kontext) Lernvideos zum historischen Kontext Personenkonstellation: Mindmap mit Notizbuch/PowerPoint gestalten

	6. Lektüre (z.B. „Damals war es Friedrich“, „Das Tagebuch der Anne Frank“, „Lauf, Junge, lauf“, „Als Hitler das rosa Kaninchen stahl“; ggf. Rückgriff auf das Kapitel 7, S. 180 bis 209)	- längere epische Texte verstehen und untersuchen - Textanalyse - literarische Figuren charakterisieren - Zusammenhänge mit historischen Ereignissen herstellen *Europabezug: Schwerpunkt ist der Holocaust und die daraus resultierenden Konsequenzen für Europa*	Ordnungs- und Strukturierungstechniken (z.B. Mind Map, Cluster, markieren) zitieren .	- Sprachkompetenz - Lesekompetenz - Schreibkompetenz	**Test 6** Aufgaben zur Lektüre *(gemäß Testkalender*	Medienkompetenz - digitales Leseportfolio erstellen (z. B. BookCreator) - Textverstehen (je Kapitel) überprüfen mithilfe von Quizzen (z. B. Quizmaker) - Padlet anlegen (z. B. Inhaltsangabe, Zeitstrahl anlegen) - Stop-Motion-Videos