

Fach Französisch

Jahrgang 7

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
1.Quartal Ca.4 Wochen	<p><i>Bonjour! C'est la rentrée</i></p> <p>Lehrwerk A toi! 1, Unité 1+2, ergänzende Materialien</p> <p><i>Sich begrüßen/ verabschieden, Sich kennenlernen, Sich vorstellen Schuljahresbeginn, Schulhofgespräche</i></p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprechen – Hörverstehen, – Leseverstehen – Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <ul style="list-style-type: none"> ■ Aussagesatz ■ Intonationsfrage ■ être ■ Personalpronomen ■ Bestimmter Artikel ■ Plural des Nomen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kulturspezifische Einblicke in die zielsprachliche Lebenswelt erhalten: französische Begrüßungsrituale; Schuljahresbeginn am Collège – Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden – in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Besonderheiten und Konventionen respektvoll begegnen 	<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wortschließungsstrategien kennenlernen und anwenden <p>Text-/Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Arbeit mit kurzen authentischen Videos zu Begrüßungsritualen 	<p>EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Erste Einblicke in das französische Schulleben</i> <p>MKR: 1.1, 1.2</p> <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Dieselben Inhalten im virtuellen Klassenraum, in Videokonferenzen</i> – <i>Partner-/Gruppenarbeit in Break-out-Rooms, z.B. zur Erarbeitung von Dialogen/ Rollenspielen</i> 	<p>Präsenzunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts – Vokabeltests – Mündliche Präsentationen – Abgabe schriftlicher Aufgaben <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien – Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) <p>1. Test (45min)</p>	<p>À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien</p>

<p>1.Quartal Ca. 3 Wochen</p>	<p>Un quartier de Levallois</p> <p>Lehrwerk A toi! 1, Unité 3, ergänzende Materialien</p> <p>Seinen Wohnort beschreiben</p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schriftlicher Kommunikation im Unterricht folgen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse dokumentieren - Persönliche Texte adressatengerecht verfassen <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>le quartier</i> - <i>Il y a</i> - Der unbestimmte Artikel - Die Zahlen 1-10 - Die Verben auf -er - Präpositionen des Ortes - <i>Qu'est-ce que</i> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen (IKK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturspezifische Einblicke in die zielsprachliche Lebenswelt erhalten: Wohnen und Leben in Frankreich 	<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texterschließungsstrategien (beispielsweise einer E-Mail antworten) <p>Text-/Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit authentischen Bildern über Frankreich - Erschließung des Wortschatzes (boulangerie, librairie, hôtel, métro, parc etc.) 	<p>EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erste Einblicke in Städte in Frankreich und das alltägliche Leben <p>MKR: 3.2, 2.1</p> <p>DU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche über den Wortschatz seines eigenen Wohnviertels (PONS) - Präsentation seines eigenen Viertels per Video - Google Maps - virtuelle Führung durch sein eigenes Wohnviertel 	<p>Präsenzunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts - Vokabeltests - Mündliche Präsentationen - Sprachprogression in Dialogen und Präsentationen über ihr ihren Wohnort - Abgabe schriftlicher Aufgaben <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen - Abgabe schriftlicher Aufgaben - Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien zum Thema „Mein Wohnort/ Meine Adresse“ - Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) <p>2. Test (45min)</p>	<p>À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien</p> <p>Hinzunahme von eigenen Bildern aus bekannten Orten in Frankreich sind sehr hilfreich, um einen richtigen Bezug zu Frankreich herzustellen</p>
---------------------------------------	---	---	---	--	--	---

2.Quartal Ca. 5 Wochen	Ma famille et moi Lehrwerk A toi! 1, Unité 4 , ergänzende Materialien Deine Familie, deine Haustiere und dich vorstellen	Funktionale kommunikative Kompetenzen Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> - Die Hauptaussagen und wichtigsten Einzelinformationen aus klar strukturierten Texten entnehmen Schreiben <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren - Persönliche Texte adressatengerecht verfassen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>la famille</i> - Die Zahlen bis 20 - <i>Avoir</i> - <i>Mon, ton, son</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK) <ul style="list-style-type: none"> - Lebenswirklichkeiten - und Entwürfe von Jugendlichen: Familie, Freundschaften 	Sprachlernkompetenz <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur Wort- und Texterschließung (Mot-images) - Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens, für die Präsentation der eigenen Familie und der eigenen Person Text-/Medienkompetenz <ul style="list-style-type: none"> - Erschließen von Informationen aus kurzen Texten in Form von Steckbriefen, Videoclips oder Dialogen 	BO <ul style="list-style-type: none"> - Einen Steckbrief verfassen, sich vorstellen können als Vorstufe zu einem Vorstellungsgespräch EU <ul style="list-style-type: none"> - Erste Einblicke in Familien in Frankreich und deren Leben MKR: 4.1 DU <ul style="list-style-type: none"> - Präsentationsvideo der eigenen Familie mithilfe eines selbst angefertigten Stammbaums - Verfassen einer kurzen E-mail, in der sich die SuS selbst vorstellen (Wohnort, Familienmitglieder, Haustiere, Freunde) 	Präsenzunterricht: <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts - Vokabeltests - Mündliche Präsentationen - In Dialogen nach Familienmitgliedern fragen - Abgabe schriftlicher Aufgaben (z.B. sich selbst und andere vorstellen) DU: <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen - Abgabe schriftlicher Aufgaben - Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien zum Thema „Meine Familie“ - Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) 3. Test (45min)	À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien
2.Quartal Ca. 4 Wochen	Chez les Fournier Lehrwerk A toi! 1, Unité 5 ,	Funktionale kommunikative Kompetenzen Hörverstehen	Sprachlernkompetenz <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zum globalen und selektiven Hörverstehen 	EU <ul style="list-style-type: none"> - Detaillierter Einblick in das Leben und Wohnen 	Präsenzunterricht: <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und 	À toi 1 (Cornelsen)+ Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité

<p>ergänzende Materialien</p> <p>Nach dem Aufenthaltsort von Personen und Dingen fragen und seine Wohnung und sein Zimmer vorstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mündlicher Kommunikation im Unterricht folgen - Gesprächen zu alltäglichen und vertrauten Sachverhalten (Zimmerbeschreibung) und Themen die wichtigsten Informationen entnehmen <p>monologisches Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschreibung der eigenen Lebenswelt und Auskünfte über sich und andere geben <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>la chambre</i> - <i>Qui est...?</i> - <i>Où est...?</i> - Präpositionen des Ortes - Zusammengezogener Artikel mit <i>de</i> - Der Imperativ - <i>Manger/ranger</i> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen (IKK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebenswirklichkeiten und Entwürfe von Jugendlichen: Alltag und Wohnung einer französischen Familie, Zimmer eines gleichaltrigen Jugendlichen - Identitäten 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur Unterstützung des monologischen Sprechens <p>Text-/Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit einem BD sowie Texten, die alltägliche Dialogen skizzieren 	<p>Jugendlicher in Frankreich</p> <p>MKR: 3.1</p> <p>DU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rundgang durch sein eigenes Zimmer - Präsentationen der Gegenstände (Präpositionen, Wortschatz) - Hörverstehen: Präsentation eines französischen Schülers erschließen 	<p>Nachbereitung des Unterrichts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeltests - Mündliche Präsentationen - Abgabe schriftlicher Aufgaben - Schriftliche Progression in Texten über seine Person <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen - Abgabe schriftlicher Aufgaben - Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien - Präsentation seines eigenen Zimmers als Video und als Text verfassen - Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) <p>4. Test (45min)</p>	<p>+ À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien</p>
--	--	--	--	---	--

<p>2.Quartal ca. 5 Wochen</p>	<p>C'est la fête! Lehrwerk A toi! 1, Unité 6, ergänzende Materialien</p> <p>Eine Geburtstagspar ty planen, Wünsche äußern und über seinen eigenen Geburtstag sprechen können</p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explizite und leicht zugängliche Informationen aus Texten erfassen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unter Beachtung grundlegender textspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die relevanten Aussagen in der informellen Kommunikationssituation einer Geburtstageinladung adressatengerecht wiedergeben <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>anniversaire</i> - Wochentage und Monate - Zahlen bis 31 - Verneinung - <i>Faire</i> - <i>Je voudrais</i> + Nomen Infinitiv - <i>Est-ce que...?</i> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen (IKK)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben Jugendlicher in Frankreich: Geburtstag 	<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zum globalen und selektiven Leseverstehen - Strategien zur Organisation von Schreibprozessen - Schreiben eines kurzen und eigenen geplanten Textes <p>Text-/Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aushang in Form einer persönlichen Einladung verfassen - Kurzer Videoclip zum Thema „C'est la fête“ selbst gestalten 	<p>EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturelle und soziale Aspekte im gesellschaftlichen Leben Jugendlicher in Frankreich <p>MKR: 3.3, 4.1</p> <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche über französische Feiern im Internet - Erstellen einer digitalen Einladung zum Geburtstag 	<p>Präsenzunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts - Vokabeltests - Mündliche Präsentationen - Abgabe schriftlicher Aufgaben - Eine Geburtstageinladung sprachmitteln <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen - Abgabe schriftlicher Aufgaben - Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien - Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) - Verfassen einer digitalen Einladung <p>5. Test (45min)</p>	<p>À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien</p>
---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

		in Frankreich, Feiern in Frankreich				
???	<p>Mes hobbies</p> <p>Lehrwerk A toi! 1, Unité 7, ergänzende Materialien</p> <p>Über Hobbys sprechen, Sich verabreden, Vorschläge machen</p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprechen - Hörverstehen, - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <ul style="list-style-type: none"> ■ Wortfeld <i>les hobbies</i> ■ <i>aimer/adorer</i> ■ Wortfeld „Zahlen“ ■ Wortfeld <i>l'heure</i> ■ <i>aller</i> ■ <i>der</i> ■ <i>zusammengezogene Artikel mit à</i> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebenswirklichkeit und -entwürfe von Jugendlichen kennenlernen: Freizeitgestaltung - Kulturspezifische Einblicke in die zielsprachliche Lebenswelt erhalten 	<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zum Trainieren des Hörverstehens kennenlernen und anwenden <p>Text-/Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einem Hörtext bestimmte Informationen entnehmen können - Annoncen, Anzeigen zu Ferienkursen verstehen - Arbeit mit kurzen Videos zur Freizeitgestaltung <ul style="list-style-type: none"> - Formate sozialer Medien: französische SMS verstehen und verfassen können 	<p>EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher kennenlernen <p>MKR: 1.1, 1.2, 3.1</p> <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dieselben Inhalten im virtuellen Klassenraum, in Videokonferenzen Partner-/Gruppenarbeit in Break-out-Rooms, z.B. zur Erarbeitung von Dialogen/ Rollenspielen 	<p>Präsenzunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts - Vokabeltests - Mündliche Präsentationen - Abgabe schriftlicher Aufgaben <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen - Abgabe schriftlicher Aufgaben - Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien - Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) <p>6. Test (45min)</p>	<p>À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien</p>
???	<p>Planète collègue</p> <p>Lehrwerk A toi! 1, Unité 8, ergänzende Materialien</p> <p>Den Schulalltag beschreiben</p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen - Schreiben - Sprachmittlung - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <ul style="list-style-type: none"> ■ Wortfeld <i>le collègue</i> ■ Wortfeld <i>l'heure et jours de la semaine</i> ■ <i>pourquoi - parce que</i> ■ <i>pouvoir</i> ■ <i>notre, votre, leur</i> 	<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zum Leseverstehen trainieren - Strategien zum Trainieren der Sprachmittlung kennenlernen und anwenden <p>Text-/Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einem Text die Gesamtaussage und 	<p>EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher kennenlernen <p>MKR: 1.1, 1.2, 4.1</p> <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dieselben Inhalten im virtuellen Klassenraum, in Videokonferenzen 	<p>Präsenzunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts - Vokabeltests - Mündliche Präsentationen - Abgabe schriftlicher Aufgaben <p>DU:</p>	<p>À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien</p>

		<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kulturspezifische Einblicke in die zielsprachliche Lebenswelt erhalten: das französische Schulleben – Die gewonnenen Einblicke mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> – relevante Details entnehmen können – Der Internetseite eines Collège die wesentlichen Informationen entnehmen und diese sprachmitteln können – Eine Präsentation zum eigenen Schulalltag unter Rückgriff auf verschiedene mediale Werkzeuge (auch digitale) gestalten und teilen können 	<ul style="list-style-type: none"> – Partner-/Gruppenarbeit in Break-out-Rooms 	<ul style="list-style-type: none"> – Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien – Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) 	
???	<p><i>Qu'est-ce qu'on mange ce soir?</i></p> <p>Lehrwerk A toi! 1, Unité 9, ergänzende Materialien</p> <p><i>Über Essen/ Essgewohnheiten sprechen, Einkaufsgespräche führen</i></p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hörverstehen – Sprechen – Sprachmittlung – Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <ul style="list-style-type: none"> ■ Wortfeld <i>les aliments</i> ■ Mengenangaben mit <i>de</i> ■ <i>acheter</i> ■ <i>vouloir</i> ■ <i>Adjektive</i> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lebenswirklichkeit und -entwürfe von Jugendlichen kennenlernen: Essgewohnheiten, Konsumverhalten – Kulturspezifische Einblicke in die zielsprachliche Lebenswelt erhalten – Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in 	<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Strategien zum Leseverstehen, Hörverstehen und zur Sprachmittlung trainieren <p>Text-/Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Einem Lesetext Detailinformationen entnehmen und leicht zugängliche implizite Informationen verstehen können – Beim Hörverstehen mit Notizen arbeiten, Strategien zum Anfertigen von Notizen während des Hörverstehens kennenlernen und anwenden – Ein französisches Rezept verstehen und sprachmitteln – Arbeit mit kurzen authentischen Videos 	<p>EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher kennenlernen <p>MKR: 1.1, 1.2, 3.1, 4.1</p> <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dieselben Inhalten im virtuellen Klassenraum, in Videokonferenzen – Partner-/Gruppenarbeit in Break-out-Rooms, z.B. zur Erarbeitung von Dialogen/ Rollenspielen 	<p>Präsenzunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts – Vokabeltests – Mündliche Präsentationen – Abgabe schriftlicher Aufgaben <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien – Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) 	<p>À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien</p>

		<p>interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Besonderheiten und Konventionen respektvoll begegnen 	<p>(z.B. Kochanleitungen auf YouTube, Erstellen und Teilen eigener Kochanleitung usw.)</p>			
<p><i>Un week-end à Paris</i></p> <p>Lehrwerk A toi! 1, Unité 10, ergänzende Materialien</p> <p><i>Ein Wochenendprogramm planen, über Pläne sprechen</i></p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen - Schreiben - Sprachmittlung - Verfügbarkeit sprachlicher Mittel <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>futur composé</i> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einblick in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich: kulturelle Aspekte - Kulturspezifische Einblicke in die zielsprachliche Lebenswelt erhalten 	<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zum Leseverstehen, zur Textproduktion und zur Sprachmittlung trainieren <p>Text-/Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einem Lesetext Detailinformationen entnehmen können - Eine adressatengerechte Email verfassen - Ein Wochenendprogramm unter Rückgriff auf verschiedene mediale Werkzeuge (auch digitale) erarbeiten (z.B. durch eine Internetrecherche), gestalten und teilen können 	<p>EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einblick in die Metropole Paris <p>MKR: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 4.1</p> <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dieselben Inhalten im virtuellen Klassenraum, in Videokonferenzen - Partner-/Gruppenarbeit in Break-out-Rooms 	<p>Präsenzunterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts - Vokabeltests - Mündliche Präsentationen - Abgabe schriftlicher Aufgaben <p>DU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen - Abgabe schriftlicher Aufgaben - Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien - Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) 	<p>À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien</p>	