

Fach Französisch

Jahrgang 7

Fachkonferenz-Vorsitz/Stellvertretung GRIK/ HENN Jahrgangsvorsitz: GRIK

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
1.Quartal Ca.4 Wochen	<i>Bonjour! C'est la rentrée</i> Lehrwerk A toi! 1, Unité 1+2, ergänzende Materialien <i>Sich begrüßen/ verabschieden, Sich kennenlernen, Sich vorstellen Schuljahresbeginn, Schulhofgespräche</i>	Funktionale kommunikative Kompetenz – Sprechen – Hörverstehen, – Leseverstehen – Verfügbarkeit sprachlicher Mittel ■ Aussagesatz ■ Intonationsfrage ■ être ■ Personalpronomen ■ Bestimmter Artikel ■ Plural des Nomen Interkulturelle kommunikative Kompetenz – Kulturspezifische Einblicke in die zielsprachliche Lebenswelt erhalten: französische Begrüßungsrituale; Schuljahresbeginn am Collège – Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden – in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Besonderheiten und Konventionen respektvoll begegnen	Sprachlernkompetenz – Wortschließungsstrategien kennenlernen und anwenden Text-/Medienkompetenz – Arbeit mit kurzen authentischen Videos zu Begrüßungsritualen	EU: – <i>Erste Einblicke in das französische Schulleben</i> MKR: 1.1, 1.2 DU: – <i>Dieselben Inhalten im virtuellen Klassenraum, in Videokonferenzen</i> – <i>Partner-/Gruppenarbeit in Break-out-Rooms, z.B. zur Erarbeitung von Dialogen/ Rollenspielen</i>	Präsenzunterricht: – Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts – Vokabeltests – Mündliche Präsentationen – Abgabe schriftlicher Aufgaben DU: – Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien – Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) 1. Test (45min)	À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien

1.Quartal Ca. 3 Wochen	Un quartier de Levallois Lehrwerk A toi! 1, Unité 3 , ergänzende Materialien Seinen Wohnort beschreiben	Funktionale kommunikative Kompetenz: Leseverstehen – Schriftlicher Kommunikation im Unterricht folgen Schreiben – Arbeitsergebnisse dokumentieren – Persönliche Texte adressatengerecht verfassen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: – Wortfeld <i>le quartier</i> – <i>Il y a</i> – Der unbestimmte Artikel – Die Zahlen 1-10 – Die Verben auf -er – Präpositionen des Ortes – <i>Qu'est-ce que</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenzen (IKK) – Kulturspezifische Einblicke in die zielsprachliche Lebenswelt erhalten: Wohnen und Leben in Frankreich	Sprachlernkompetenz – Texterschließungsstrategien (beispielsweise einer E-Mail antworten) Text-/Medienkompetenz – Arbeit mit authentischen Bildern über Frankreich – Erschließung des Wortschatzes (boulangerie, librairie, hôtel, métro, parc etc.)	EU – Erste Einblicke in Städte in Frankreich und das alltägliche Leben MKR: 3.2, 2.1 DU – Recherche über den Wortschatz seines eigenen Wohnviertels (PONS) – Präsentation seines eigenen Viertels per Video – Google Maps - virtuelle Führung durch sein eigenes Wohnviertel	Präsenzunterricht: – Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts – Vokabeltests – Mündliche Präsentationen – Sprachprogression in Dialogen und Präsentationen über ihr ihren Wohnort – Abgabe schriftlicher Aufgaben DU: – Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien zum Thema „Mein Wohnort/ Meine Adresse“ – Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) 2. Test (45min)	À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien Hinzunahme von eigenen Bildern aus bekannten Orten in Frankreich sind sehr hilfreich, um einen richtigen Bezug zu Frankreich herzustellen
------------------------------	---	---	---	--	---	---

2.Quartal Ca. 5 Wochen	Ma famille et moi Lehrwerk A toi! 1, Unité 4 , ergänzende Materialien Deine Familie, deine Haustiere und dich vorstellen	Funktionale kommunikative Kompetenzen Leseverstehen – Die Hauptaussagen und wichtigsten Einzelinformationen aus klar strukturierten Texten entnehmen Schreiben – Einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren – Persönliche Texte adressatengerecht verfassen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wortfeld <i>la famille</i> - Die Zahlen bis 20 - <i>Avoir</i> - <i>Mon, ton, son</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK) – Lebenswirklichkeiten - und Entwürfe von Jugendlichen: Familie, Freundschaften	Sprachlernkompetenz – Strategien zur Wort- und Texterschließung (Mot-images) – Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens, für die Präsentation der eigenen Familie und der eigenen Person Text-/Medienkompetenz – Erschließen von Informationen aus kurzen Texten in Form von Steckbriefen, Videoclips oder Dialogen	BO – Einen Steckbrief verfassen, sich vorstellen können als Vorstufe zu einem Vorstellungsgespräch EU – Erste Einblicke in Familien in Frankreich und deren Leben MKR: 4.1 DU – Präsentationsvideo der eigenen Familie mithilfe eines selbst angefertigten Stammbaums – Verfassen einer kurzen E-mail, in der sich die SuS selbst vorstellen (Wohnort, Familienmitglieder, Haustiere, Freunde)	Präsenzunterricht: – Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts – Vokabeltests – Mündliche Präsentationen – In Dialogen nach Familienmitgliedern fragen – Abgabe schriftlicher Aufgaben (z.B. sich selbst und andere vorstellen) DU: – Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien zum Thema „Meine Familie“ – Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) 3. Test (45min)	À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien
2.Quartal Ca. 4 Wochen	Chez les Fournier Lehrwerk A toi! 1, Unité 5 ,	Funktionale kommunikative Kompetenzen Hörverstehen – Mündlicher Kommunikation im Unterricht folgen	Sprachlernkompetenz – Strategien zum globalen und selektiven Hörverstehen	EU – Detaillierter Einblick in das Leben und Wohnen	Präsenzunterricht: – Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts	À toi 1 (Cornelsen)+ Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein

	ergänzende Materialien Nach dem Aufenthaltsort von Personen und Dingen fragen und seine Wohnung und sein Zimmer vorstellen	– Gesprächen zu alltäglichen und vertrauten Sachverhalten (Zimmerbeschreibung) und Themen die wichtigsten Informationen entnehmen monologisches Sprechen – Beschreibung der eigenen Lebenswelt und Auskünfte über sich und andere geben Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: – Wortfeld <i>la chambre</i> – <i>Qui est..?</i> – <i>Où est...?</i> – Präpositionen des Ortes – Zusammengezogener Artikel mit <i>de</i> – Der Imperativ – <i>Manger / ranger</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenzen (IKK) – Lebenswirklichkeiten und Entwürfe von Jugendlichen: Alltag und Wohnung einer französischen Familie, Zimmer eines gleichaltrigen Jugendlichen – Identitäten	– Strategien zur Unterstützung des monologischen Sprechens Text-/Medienkompetenz – Arbeit mit einem BD sowie Texten, die alltägliche Dialogen skizzieren	Jugendlicher in Frankreich MKR: 3.1 DU – Rundgang durch sein eigenes Zimmer - Präsentationen der Gegenstände (Präpositionen, Wortschatz) – Hörverstehen: Präsentation eines französischen Schülers erschließen	– Vokabeltests – Mündliche Präsentationen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Schriftliche Progression in Texten über seine Person DU: – Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien – Präsentation seines eigenen Zimmers als Video und als Text verfassen – Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) 4. Test (45min)	Wortschatztrainer + unabhängige Materialien
2.Quartal ca. 5 Wochen	C'est la fête! Lehrwerk A toi! 1, Unité 6,	Funktionale kommunikative Kompetenz Leseverstehen	Sprachlernkompetenz – Strategien zum globalen und	EU: – Kulturelle und soziale Aspekte im	Präsenzunterricht: – Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und	À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1

	ergänzende Materialien Eine Geburtstagsparty planen, Wünsche äußern und über seinen eigenen Geburtstag sprechen können	– Explizite und leicht zugängliche Informationen aus Texten erfassen Schreiben – Unter Beachtung grundlegender textspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren Sprachmittlung – Die relevanten Aussagen in der informellen Kommunikationssituation einer Geburtstags Einladung adressatengerecht wiedergeben Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: – Wortfeld <i>anniversaire</i> – Wochentage und Monate – Zahlen bis 31 – Verneinung – <i>Faire</i> – <i>Je voudrais</i> + Nomen – Infinitiv – <i>Est-ce que...?</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenzen (IKK) – Einblicke in das aktuelle gesellschaftliche Leben Jugendlicher in Frankreich: Geburtstag in Frankreich, Feiern in Frankreich	selektiven Leseverstehen – Strategien zur Organisation von Schreibprozessen – Schreiben eines kurzen und eigenen geplanten Textes Text-/Medienkompetenz – Aushang in Form einer persönlichen Einladung verfassen – Kurzer Videoclip zum Thema „C’est la fête“ selbst gestalten	gesellschaftlichen Leben Jugendlicher in Frankreich MKR: 3.3, 4.1 DU: – Recherche über französische Feiern im Internet – Erstellen einer digitalen Einladung zum Geburtstag	Nachbereitung des Unterrichts – Vokabeltests – Mündliche Präsentationen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Eine Geburtstags Einladung sprachmitteln – DU: – Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien – Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) – Verfassen einer digitalen Einladung 5. Test (45min)	Carnet d’activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien
???	Mes hobbies	Funktionale kommunikative Kompetenz	Sprachlernkompetenz	EU:	Präsenzunterricht:	À toi 1 (Cornelsen) +

	Lehrwerk A toi! 1, Unité 7, ergänzende Materialien Über Hobbys sprechen, Sich verabreden, Vorschläge machen	– Sprechen – Hörverstehen, – Verfügbarkeit sprachlicher Mittel ■ Wortfeld <i>les hobbies</i> ■ <i>aimer/adorer</i> ■ Wortfeld „Zahlen“ ■ Wortfeld <i>l'heure</i> ■ <i>aller</i> ■ <i>der</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz – Lebenswirklichkeit und -entwürfe von Jugendlichen kennenlernen: Freizeitgestaltung – Kulturspezifische Einblicke in die zielsprachliche Lebenswelt erhalten	– Strategien zum Trainieren des Hörverstehens kennenlernen und anwenden Text-/Medienkompetenz – Einem Hörtext bestimmte Informationen entnehmen können – Annoncen, Anzeigen zu Ferienkursen verstehen – Arbeit mit kurzen Videos zur Freizeitgestaltung – Formate sozialer Medien: französische SMS verstehen und verfassen können	– Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher kennenlernen MKR: 1.1, 1.2, 3.1 DU: – Dieselben Inhalte im virtuellen Klassenraum, in Videokonferenzen Partner-/Gruppenarbeit in Break-out-Rooms, z.B. zur Erarbeitung von Dialogen/Rollenspielen	– Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts – Vokabeltests – Mündliche Präsentationen – Abgabe schriftlicher Aufgaben DU: – Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien – Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams) 6. Test (45min)	Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien
???	Planète collège Lehrwerk A toi! 1, Unité 8, ergänzende Materialien Den Schulalltag beschreiben	Funktionale kommunikative Kompetenz – Leseverstehen – Schreiben – Sprachmittlung – Verfügbarkeit sprachlicher Mittel ■ Wortfeld <i>le collège</i> ■ Wortfeld <i>l'heure et jours de la semaine</i> ■ <i>pourquoi - parce que</i> ■ <i>pouvoir</i> ■ <i>notre, votre, leur</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz	Sprachlernkompetenz – Strategien zum Leseverstehen trainieren – Strategien zum Trainieren der Sprachmittlung kennenlernen und anwenden Text-/Medienkompetenz – Einem Text die Gesamtaussage und relevante Details entnehmen können – Der Internetseite eines Collège die wesentlichen	EU: – Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher kennenlernen MKR: 1.1, 1.2, 4.1 DU: – Dieselben Inhalte im virtuellen Klassenraum, in Videokonferenzen Partner-/Gruppenarbeit in Break-out-Rooms	Präsenzunterricht: – Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts – Vokabeltests – Mündliche Präsentationen – Abgabe schriftlicher Aufgaben DU: – Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen – Abgabe schriftlicher Aufgaben	À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien

		– Kulturspezifische Einblicke in die zielsprachliche Lebenswelt erhalten: das französische Schulleben – Die gewonnenen Einblicke mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen	– Informationen entnehmen und diese sprachmitteln können – Eine Präsentation zum eigenen Schulalltag unter Rückgriff auf verschiedene mediale Werkzeuge (auch digitale) gestalten und teilen können		– Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien – Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams)	
???	<i>Qu'est-ce qu'on mange ce soir?</i> Lehrwerk A toi! 1, Unité 9, ergänzende Materialien <i>Über Essen/ Essgewohnheiten sprechen, Einkaufsgespräche führen</i>	Funktionale kommunikative Kompetenz – Hörverstehen – Sprechen – Sprachmittlung – Verfügbarkeit sprachlicher Mittel ■ Wortfeld <i>les aliments</i> ■ Mengenangaben mit <i>de</i> ■ <i>acheter</i> ■ <i>vouloir</i> ■ Adjektive Interkulturelle kommunikative Kompetenz – Lebenswirklichkeit und -entwürfe von Jugendlichen kennenlernen: Essgewohnheiten, Konsumverhalten – Kulturspezifische Einblicke in die zielsprachliche Lebenswelt erhalten – Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden – in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen	Sprachlernkompetenz – Strategien zum Leseverstehen, Hörverstehen und zur Sprachmittlung trainieren Text-/Medienkompetenz – Einem Lesetext Detailinformationen entnehmen und leicht zugängliche implizite Informationen verstehen können – Beim Hörverstehen mit Notizen arbeiten, Strategien zum Anfertigen von Notizen während des Hörverstehens kennenlernen und anwenden – Ein französisches Rezept verstehen und sprachmitteln – Arbeit mit kurzen authentischen Videos (z.B. Kochanleitungen auf YouTube, Erstellen und Teilen eigener Kochanleitung usw.)	EU: – Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher kennenlernen MKR: 1.1, 1.2, 3.1, 4.1 DU: – Dieselben Inhalte im virtuellen Klassenraum, in Videokonferenzen – Partner-/Gruppenarbeit in Break-out-Rooms, z.B. zur Erarbeitung von Dialogen/ Rollenspielen	Präsenzunterricht: – Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts – Vokabeltests – Mündliche Präsentationen – Abgabe schriftlicher Aufgaben DU: – Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien – Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams)	À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien

		Besonderheiten und Konventionen respektvoll begegnen				
	<i>Un week-end à Paris</i> Lehrwerk A toi! 1, Unité 10, ergänzende Materialien <i>Ein Wochenendprogramm planen, über Pläne sprechen</i>	Funktionale kommunikative Kompetenz – Leseverstehen – Schreiben – Sprachmittlung – Verfügbarkeit sprachlicher Mittel ■ <i>futur composé</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz – Einblick in das aktuelle gesellschaftliche Leben in Frankreich: kulturelle Aspekte – Kulturspezifische Einblicke in die zielsprachliche Lebenswelt erhalten	Sprachlernkompetenz – Strategien zum Leseverstehen, zur Textproduktion und zur Sprachmittlung trainieren Text-/Medienkompetenz – Einem Lesetext Detailinformationen entnehmen können – Eine adressatengerechte Email verfassen – Ein Wochenendprogramm unter Rückgriff auf verschiedene mediale Werkzeuge (auch digitale) erarbeiten (z.B. durch eine Internetrecherche), gestalten und teilen können	EU: – Einblick in die Metropole Paris MKR: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 4.1 DU: – Dieselben Inhalten im virtuellen Klassenraum, in Videokonferenzen – Partner-/Gruppenarbeit in Break-out-Rooms	Präsenzunterricht: – Sonstige Mitarbeit durch regelmäßige Beteiligung, Vor- und Nachbereitung des Unterrichts – Vokabeltests – Mündliche Präsentationen – Abgabe schriftlicher Aufgaben DU: – Sonstige Mitarbeit in Videokonferenzen – Abgabe schriftlicher Aufgaben – Einsenden kurzer Videosequenzen oder Audiodateien – Digitale Vokabeltests (z.B. über die Quiz-Funktion bei MS Teams)	À toi 1 (Cornelsen) + Kopiervorlagen aus dem À toi !1 Carnet d'activité + À toi! 1 Mein Wortschatztrainer + unabhängige Materialien