

Fach Geschichte**Jahrgang 8****Fachkonferenz-Vorsitz/Stellvertretung: Poer / Schb****Jahgangsvorsitz: Schb**

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung	Bemerkungen
1.Quartal Ca. 5 Wochen	I .Europa im Mittelalter - Weltbild - Herrschaftsformen (Beispiele Ständegesellschaft, Frankenreich - Mit-und Gegeneinander der Religionen (Kreuzzüge)	Lesen und Unterscheiden von Quellen und Sachtexten; Anwendung von Fachbegriffen, Beschreibung wichtiger gesellschaftlicher Zusammenhänge; Informationsentnahme aus verschiedenen Quellen.	Beurteilung verschiedener mittelalterlicher Weltansichten, Übernahme verschiedener Positionen (Perspektivwechsel), Toleranz gegenüber verschiedenen weltanschaulichen Positionen; Unterscheiden verschiedener Herrschafts- und Gesellschaftsformen	<u>Europa</u> : Herrschaftsformen und Legitimität <u>Medienkompetenzen</u> : Informationsbeschaffung durch geeignete Medien z. B. „Kinderzeitmaschine“ <u>Berufliche Orientierung</u> : Wandel der Berufsbilder im Vgl mit dem MA <u>Distanzlernen</u> : Erstellen von Präsentationen zu Einzelthemen, z. B. Frau / Kinder im MA	Grundlage der Leistungsbewertung sind grundsätzlich die erbrachte mündliche Mitarbeit in ihren vielfältigsten Formen, ggf praktische Arbeiten durch Erstellen von Modellen oder Zeichnungen, Lernzielkontrollen zu einem klar abgegrenzten Themenbereich und analoge oder digitale Präsentationen.	Förderung der Sprachkompetenz durch Einsatz von Sprachfördermaterialien (Stichwort: „Sprachförderung in allen Fächern), Verfassen von Auswertungstexten z. B. zu Schaubildern, Anlegen von Fachwortlisten.
1.Quartal Ca. 5 Wochen	II.Aufbruch in die Moderne - Renaissance, Humanismus,Reformation - Entdeckungen und Eroberungen	Zusammenfassung kürzerer theoretischer Texte in eigener Sprache; Verbalisierung aus Karten entnommener Informationen; Sprachlich angemessene Darstellung verschiedener Standpunkte; Wiedergabe des Inhalts verschiedener Quellen;	Aneignung geeigneter Methoden der Analyse von Karten und Bildern; Ausformulieren informierender Texte; Altersangemessene begründete Formulierung eines eigenen Standpunktes zu historischen Ereignissen; Beurteilung der Folgen der Ereignisse für die damalige Zeit und unsere heutige Weltordnung.	<u>Europa</u> : Bewertung der Ereignisse und Erkenntnisse für die Entwicklung Europas <u>Distanzlernen/Medien</u> : Selbstständiges Recherchieren in eingegrenzten analogen und digitalen Medien. Umgang mit TEAMS oder neuer Plattform <u>Berufsorientierung</u> :Erste Ansätze eines sich globalisierenden Marktes	s.o.	Verfassen von Auswertungstexten zu (historischen) Karten, Kartenvergleich, Binnendifferenzierung durch wahlweise Lückentexte /freies Formulieren
2. Quartal Ca. 10 Wochen	III. Revolutionen verändern Europa III.I Französische Revolution/1848 Revolution in Deutschland III.II Industrielle Revolution in Europa	Schriftliche Erläuterung der Begriffe Herrschaft, Macht, Demokratie; Menschenrechte im zeitgenössischen Kontext; Analyse und Interpretation von diskontinuierlichen Texten ; Erläuterung der Wechselwirkung verschiedener Entwicklungen in verschiedenen wirtschaftlichen Sektoren.	Einsicht in die Entstehungsbedingungen unserer heutigen bürgerlichen Gesellschaft; Bewertung der epochalen Tragweite der Bürger*innen-und Menschenrechte; Beurteilung der Bedeutung der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Entwicklung im 19. Jahrhundert für die Entstehung unserer heutigen globalisierten (post)industriellen Gesellschaft	<u>Europa</u> : s.o. <u>Distanzlernen/Medien</u> :s.o <u>Berufliche Orientierung</u> : Beginn der Entwicklung der modernen Arbeitswelt/ Entstehung von neuen Arbeits-/Lebens- und Wohnformen Konsequenzen dieser Entwicklung für Familienstrukturen/ Männer- und Frauenrolle	s.o.	„Sprachförderung in allen Fächern“ durch geeignete Materialien

3. Quartal Ca. 3 Wochen	IV. Gründung des ersten deutschen Nationalstaats 1871 - Einigungskriege - Reichsgründung	Darstellung der Entstehung der deutschen Nation beginnend bei dem Vorbild frz. Rev. über die Revolution 1848 bis zur „Reichsgründung von oben“ inaltersadäquater Art- und Weise; Ausbau der fachsprachlichen Kompetenzen im aktiven und passiven Wortschaft.	Beurteilung der Bedeutung der frz. und industriellen Revolution für die Entstehung des Deutschen Nationalstaats; Beurteilung der Rolle Bismarcks für die Reichsgründung; Einschätzung der veränderten Rolle des geeinten Deutschlands in Europa.	Berufliche Orientierung: Leben in einem einheitlichen Wirtschaftsraum <u>Europa:</u> Kräfteverhältnisse und die Bedeutung von Bündnissystemen <u>Distanzlernen/Medien:</u> Nutzung verschiedener Kanäle (Bild/Ton/Film...) zur Informationsbeschaffung; Erstellen von Präsentationen und Arbeitsmaterialien für die Lerngruppe; Umgang mit Lernplattformen und Tutorials.	s.o.	<u>Ergänzung Distanzlernen:</u> Bearbeitung individuell erstellter Unterrichtsmaterialien Materialien im gemeinsamen Lernen
4. Quartal Ca. 15 Wochen	V. Kolonialismus, Imperialismus und 1. Weltkrieg - Ursachen und Triebkräfte - Mächterivalitäten in Europa - Imperialismus und 1. Weltkrieg - Zusammenbruch der europäischen Ordnung - Friedensschlüsse	Beschreibung der Ausweitung der europäischen Herrschaft in überseeischen Gebieten; Benennen von Ursachen und Merkmalen des 1. Weltkrieges; Nennen und erklären der Motive des Imperialismus und Kolonialismus; Darstellen und Erläutern der wesentlichen Ergebnisse des Ersten Weltkrieges; Skizzieren der Kriegsziele und des Verlaufs des 1. WK; Darstellung und Erläuterung der Bestimmungen des Versailler Vertrages.	Beschreibung und Analyse von Karikaturen und Beurteilung ihrer Aussagekraft, Intention, Glaubwürdigkeit; Bewerten der Ursachen für den Ausbruch des 1. Weltkrieges; Beurteilung des ersten Weltkrieges und der folgenden Friedensverträge im Hinblick auf ihre Folgen für die weiteren Ereignisse in Europa; Diskutieren inwiefern der 1. Weltkrieg eine militärische Auseinandersetzung neuartiger Qualität war; Methode Kartenanalyse: Darstellung von Verläufen anhand verschiedener Karten; Erörtern der Bedeutung des 1. WK für die Weimarer Republik.	<u>Europa:</u> Bewertung der Ereignisse und Ergebnisse des 1. Weltkrieges für die Entwicklung Europas; Bedeutung von Systemen kollektiver/multilateraler Friedenssicherung, z.B. Völkerbund. <u>Distanzlernen/Medien:</u> Selbstständiges Recherchieren in verschiedenen Mediensammlungen; Erstellen von Medienprodukten aus einer vorgegebenen Auswahl analoger und/oder digitaler Medien; Präsentation eigener Arbeitsergebnisse auf einer Lernplattform; Teilnahme am Diskurs auf einer Lernplattform (z.B. Teams) <u>Berufsorientierung:</u> Veränderungen in der Arbeitswelt und im Rollenbild durch Kriegsergebnisse; Kriegswirtschaft und Friedenswirtschaft	s.o.	s.o.
					s.o.	

