

## Fach Geschichte GK

## Jahrgang Q1

Fachkonferenz-Vorsitz/Stellvertretung: Poer / Schb

Jahrgangsvorsitz: Lamy

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung
1.Halbjahr	<p><u>Der deutsche Nationalstaat im 19. Jahrhundert</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die „Deutsche Frage“</li> <li>„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich</li> <li>Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft</li> </ul> <p>Die (wechselnden) vom Ministerium vorgegebenen Fokussierungen innerhalb der einzelnen Inhaltsfelder sind öffentlich einsehbar unter:  <a href="https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/getfile.php?file=5170">https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/getfile.php?file=5170</a></p>	<p>Die Schüler*innen erwerben zentrale Sach- und Urteilskompetenzen zu folgenden Themenkomplexen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege und die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts in Deutschland und einem anderen Land Europas*</li> <li>Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815*</li> <li>Der deutsche Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848*/****</li> <li>Entstehung, gesellschaftliche Ordnung und politischer Charakter des Kaiserreiches*/****</li> <li>Modernisierungsprozesse und Lebensbedingungen in den Bereichen Bevölkerung, Technik,</li> </ul>	<p>Die Schüler*innen erwerben im Rahmen der Behandlung der genannten Inhaltsfelder folgende Methoden- (MK) und Handlungskompetenzen (HK):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1),</li> <li>Recherche in relevanten Medien (MK2), **</li> <li>Unterscheidung zwischen Quellen und Darstellungen (MK3),</li> <li>Identifizierung komplexer Materialien und deren fachgerechte Klärung (MK4),</li> <li>Anwendung unterschiedlicher historischer Untersuchungsformen (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5) **</li> <li>Interpretation und Analyse von Textquellen und kritische Auseinandersetzung mit</li> </ul>	<p>* = Europa  ** = Medienkompetenz  *** = Distanzlernen  **** = Gender  ***** = Berufliche Orientierung</p>	<p><b>Schriftliche Leistung</b> = 50 % der Gesamtnote; geschrieben wird 1 Klausur pro Quartal, die Klausur im 2. Quartal kann durch eine Facharbeit ersetzt werden</p> <p><b>Sonstige Mitarbeit</b> = 50 % der Gesamtnote; Bestandteile der Sonstigen Mitarbeit sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beiträge im Unterrichtsgespräch</li> <li>schriftliche Übungen/ längere schriftliche Hausarbeiten (benotet)</li> <li>Referate /Präsentationen</li> <li>Hausaufgabenerledigung</li> <li>Mitarbeit in Gruppen</li> </ul> <p>Zu den einzelnen <b>Bewertungskriterien für die Sonstige Mitarbeit</b> siehe den <b>Beschluss der FK zur Leistungsbewertung im Fach Geschichte (Sek. II)</b></p>

		Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt und deren Auswirkungen*/****	<p>historischen Darstellungen (MK6), **</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretation und Analyse von nichtsprachlichen Quellen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme, Denkmäler (MK7) **</li><li>• Darstellung historischer Sachverhalte in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern (MK8) **</li><li>• Präsentation fachspezifischer Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme (MK9) **</li><li>• Entwicklung eigener historischer Erkenntnisse (HK1)</li></ul>		
--	--	---	---	--	--

2. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft</li> </ul> <p><u>Der Nationalsozialismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929</li> <li>Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus</li> </ul>	<p>Die Schüler*innen erwerben zentrale Sach- und Urteilskompetenzen zu folgenden Themenkomplexen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven*/****</li> <li>Der Erste Weltkrieg unter den Aspekten Ursache, Anlass, Kriegsschuldfrage, industrialisierter Krieg und die Auswirkungen auf das Alltagsleben*/****</li> <li>die Ursachen- und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise und unterschiedliche Krisenbewältigungsstrategien*/****</li> <li>das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP und die Etablierung einer totalitären Diktatur*/****</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2)</li> <li>kritische Auseinandersetzung mit der gegenwärtigen Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3)</li> <li>ggf. Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur (HK4)</li> <li>nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5)</li> <li>präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6)</li> </ul>		
-------------	---	--	--	--	--