

Fach Geschichte LK

Jahrgang Q1

Fachkonferenz-Vorsitz/Stellvertretung: Poer / Schb

Jahrgangsvorsitz: Lamy

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung
1. Halbjahr	<p><u>Der deutsche Nationalstaat im 19. Jahrhundert</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die „Deutsche Frage“ „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft <p>Die (wechselnden) vom Ministerium vorgegebenen Fokussierungen innerhalb der einzelnen Inhaltsfelder sind öffentlich einsehbar unter: https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabiturgost/faecher/getfile.php?file=5170</p>	<p>Die Schüler*innen erwerben zentrale Sach- und Urteilskompetenzen zu folgenden Themenkomplexen:</p> <ul style="list-style-type: none"> die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege und die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts in Deutschland und einem anderen Land Europas* Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815* Der deutsche Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848*/**** Entstehung, gesellschaftliche Ordnung und politischer Charakter des Kaiserreiches*/**** Modernisierungsprozesse und Lebensbedingungen in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt und deren Auswirkungen*/**** 	<p>Die Schüler*innen erwerben im Rahmen der Behandlung der genannten Inhaltsfelder folgende Methoden- (MK) und Handlungskompetenzen (HK):</p> <ul style="list-style-type: none"> Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1), Recherche in relevanten Medien (MK2), ** Unterscheidung zwischen Quellen und Darstellungen (MK3), Identifizierung komplexer Materialien und deren fachgerechte Klärung (MK4), Anwendung unterschiedlicher historischer Untersuchungsformen (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5) ** Interpretation und Analyse von Textquellen und kritische Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen (MK6), ** Interpretation und Analyse von nichtsprachlichen Quellen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, 	<p>* = Europa ** = Medienkompetenz *** = Distanzlernen **** = Gender ***** = Berufliche Orientierung</p>	<p>Schriftliche Leistung = 50 % der Gesamtnote; geschrieben wird 1 Klausur pro Quartal, die Klausur im 2. Quartal kann durch eine Facharbeit ersetzt werden</p> <p>Sonstige Mitarbeit = 50 % der Gesamtnote; Bestandteile der Sonstigen Mitarbeit sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beiträge im Unterrichtsgespräch schriftliche Übungen/ längere schriftliche Hausarbeiten (benotet) Referate /Präsentationen Hausaufgabenerledigung Mitarbeit in Gruppen <p>Zu den einzelnen Bewertungskriterien für die Sonstige Mitarbeit siehe den Beschluss der FK zur Leistungsbewertung im Fach Geschichte (Sek. II)</p>

2. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft <p><u>Der Nationalsozialismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> „Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929 Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus 	<p>Die Schüler*innen erwerben zentrale Sach- und Urteilskompetenzen zu folgenden Themenkomplexen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven* /**** Der Erste Weltkrieg unter den Aspekten Ursache, Anlass, Kriegsschuldfrage, industrialisierter Krieg und die Auswirkungen auf das Alltagsleben* /**** die Ursachen- und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise und unterschiedliche Krisenbewältigungsstrategien* /**** das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP und die Etablierung einer totalitären Diktatur* /**** 	<p>Karikaturen, Filme, Denkmäler (MK7) **</p> <ul style="list-style-type: none"> Darstellung historischer Sachverhalte in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern (MK8) ** Präsentation fachspezifischer Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme (MK9) ** Entwicklung eigener historischer Erkenntnisse (HK1) Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2) kritische Auseinandersetzung mit der gegenwärtigen Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3) ggf. Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur (HK4) nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5) präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6) 		
-------------	---	--	--	--	--