

Fach Geschichte LK

Jahrgang Q2

Fachkonferenz-Vorsitz/Stellvertretung: Poer / Schb

Jahrgangsvorsitz: Poer / Schb

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	evtl. übergeordnete Kompetenzen	Bezüge	Leistungsbewertung
1. Halbjahr	<p><u>Der Nationalsozialismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> „Volk“ und „Nation“ im Nationalsozialismus Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“ <p><u>Deutschland und Europa im 20. Jahrhundert</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland <p>Die (wechselnden) vom Ministerium vorgegebenen Fokussierungen innerhalb der einzelnen Inhaltsfelder sind öffentlich einsehbar unter: https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabiturgost/faecher/getfile.php?file=5170</p>	<p>Die Schüler*innen erwerben zentrale Sach- und Urteilskompetenzen zu folgenden Themenkomplexen:</p> <ul style="list-style-type: none"> die NS-Ideologie, ihre Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem sowie Zustimmung und Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen*/**** unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime,* Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung Umgang der Besatzungsmächte und der beiden deutschen Teilstaaten mit dem Nationalsozialismus vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1945 sowie deren Folgeerscheinungen für die deutschen Teilstaaten* Entstehung und langfristige Bedeutung der deutschen Zweistaatlichkeit im Kontext des Ost-West-Konflikts, bzw. des Kalten Kriegs */**** <p>Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland im Zusammenhang mit der Deutschen Frage*/****</p>	<p>Die Schüler*innen erwerben im Rahmen der Behandlung der genannten Inhaltsfelder folgende Methoden- (MK) und Handlungskompetenzen (HK):</p> <ul style="list-style-type: none"> Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1), Recherche in relevanten Medien (MK2), ** Unterscheidung zwischen Quellen und Darstellungen (MK3), Identifizierung komplexer Materialien und deren fachgerechte Klärung (MK4), Anwendung unterschiedlicher historischer Untersuchungsformen (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5) ** Interpretation und Analyse von Textquellen und kritische Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen (MK6), ** Interpretation und Analyse von nichtsprachlichen Quellen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme, Denkmäler (MK7) ** Darstellung historischer Sachverhalte in Kartenskizzen, 	<p>* = Europa</p> <p>** = Medienkompetenz</p> <p>*** = Distanzlernen</p> <p>**** = Gender</p> <p>***** = Berufliche Orientierung</p>	<p>Schriftliche Leistung = 50 % der Gesamtnote; geschrieben wird 1 Klausur pro Quartal, die Klausur im 2. Quartal kann durch eine Facharbeit ersetzt werden</p> <p>Sonstige Mitarbeit = 50 % der Gesamtnote; Bestandteile der Sonstigen Mitarbeit sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beiträge im Unterrichtsgespräch schriftliche Übungen/ längere schriftliche Hausarbeiten (benotet) Referate /Präsentationen Hausaufgabenerledigung Mitarbeit in Gruppen <p>Zu den einzelnen Bewertungskriterien für die Sonstige Mitarbeit siehe den Beschluss der FK zur Leistungsbewertung im Fach Geschichte (Sek. II)</p>

2. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none"> Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989 <p><u>Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg 	<p>Die Schüler*innen erwerben zentrale Sach- und Urteilskompetenzen zu folgenden Themenkomplexen:</p> <ul style="list-style-type: none"> die friedliche Revolution von 1989 und die Entwicklung bis zur deutschen Einheit 1990*/**** Vergleich der Stabilität der Friedensordnungen von 1815 (Wiener Kongress), 1919 (Versailler Verträge) und 1945 (Potsdamer Abkommen)* Friedenspolitik nach dem Ende des Kalten Kriegs unter Berücksichtigung des europäischen Einigungsprozesses und die Rolle internationaler Organisationen (UNO)* <p>die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege und die globale Dimension des Ersten und des Zweiten Weltkriegs*</p>	<p>Diagrammen und Strukturbildern (MK8) **</p> <ul style="list-style-type: none"> Präsentation fachspezifischer Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme (MK9) ** Entwicklung eigener historischer Erkenntnisse (HK1) Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2) kritische Auseinandersetzung mit der gegenwärtigen Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3) ggf. Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur (HK4) nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5) präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6) 		
-------------	--	---	--	--	--