

Fach Gesellschaftslehre / fächerintegrierend

Jahrgang 5

Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen	Bezüge	Distanzunterricht	Bemerkungen
1) Neue Schule – kann ich mitwirken?	<ul style="list-style-type: none"> – Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen – Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen – Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern in Grundzügen den institutionellen Aufbau und die Aufgaben von Städten/ Kreisen/Gemeinden • erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülerversammlung • beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene • ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule • begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/ Kreis/ Gemeinde • ermitteln unterschiedliche Positionen, deren Interessengebundenheit sowie Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen 	In vielen Inhaltsfeldern finden sich Bezüge zur Geschichte Europas und zum Medienkompetenzrahmen. Letzterer findet zum Beispiel Anwendung bei Internetrecherchen, PowerPoint Präsentationen, Fotoprojekten und ähnlichem.	Erstellen von Erklärvideos über die Schulordnung an der GHS, die Möglichkeiten der Schulmitwirkung an der GHS, usw. für Neueinsteiger.	<i>Die Förderung der deutschen Sprache erfolgt in allen Inhaltsfeldern durchgehend (z.B. durch Wortlisten oder Glossare). Gegebenenfalls müssen Unterrichtsinhalte an die individuellen Bedürfnisse der SuS angepasst werden.</i>
2) Frühe Hochkulturen und antike Lebenswelten	<ul style="list-style-type: none"> – Ägypten: Merkmale einer frühen Hochkultur – Griechische Polis: Lebenswelt und Formen politischer Beteiligung – Herrschaft im Imperium Romanum – Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung 		<p>Arbeit mit der Anton App</p> <p>Erstellen von Lapbooks mit Internetrecherchen auf</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • erklären die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell • benennen Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica • erklären aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Griechenland und Rom • bewerten die kulturellen und gesellschaftlichen Errungenschaften der Hochkultur Ägyptens • beurteilen demokratische Mitwirkungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) • beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete an einem regionalen Beispiel • nehmen zur römischen Familienstruktur im Hinblick auf ihre Funktion für das gesellschaftliche Leben Stellung 		vorgegebenen Internetseiten	
3) Identität und Lebensgestaltung	<p>– Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup</p> <p>– Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern 		Rollenspiele entwerfen, und einen Film drehen.	

	<p>– Zusammenleben von Menschen mit ihren unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar • bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für das Individuum • beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens 			
<p>4) Innovation, Digitalisierung und Medien</p>	<p>– Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung</p> <p>– Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel</p> <p>– Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien • stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar • setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander • beurteilen die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien in Bezug auf die Meinungsbildung 		<p>Erstellen und Auswertung einer digitalen Umfrage zum Thema Mediennutzung</p>	
<p>5) Topografie und Atlasarbeit</p>	<p>- Umgang mit dem Atlas</p> <p>- Orientierung im Raum</p> <p>- Topografisches Wissen über Deutschland, Europa und die Welt</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen • nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung 		<p>Digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung</p>	