

## Fach Hauswirtschaft

## Jahrgang 10

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
1. Halbjahr	<p><b>Thema:</b> Wiederholung - Einführung in das Fach Hauswirtschaft</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF1</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisationsstruktur im Fachraum Lehrküche</li> <li>• Personal-, Arbeitsplatz und Lebensmittelhygiene</li> <li>• Sicherheit und Unfallvermeidung</li> <li>• Mahlzeitengestaltung</li> <li>• Rezepte</li> </ul>	<p>SK 1,2 MK 1,2, 3 HK 1, 2</p> <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen hauswirtschaftliche Arbeitsfelder.</li> <li>• geben das Ordnungssystem der Lehrküche wieder.</li> <li>• erkennen Gefahren im privaten Haushalt und benennen Vermeidungsmöglichkeiten.</li> <li>• benennen die Regeln zur persönlichen Hygiene.</li> <li>• wenden Maßnahmen zur Arbeitshygiene an.</li> <li>• wenden die Regeln zum hygienischen Umgang mit Lebensmitteln an.</li> <li>• beschreiben Art, Funktion und Handhabung von Messern.</li> <li>• verdeutlichen den sicheren Umgang mit den Arbeitsmitteln und führen eine sachgerechte Reinigung durch.</li> <li>• bereiten Mahlzeiten zu.</li> </ul>	<p><b>BO-Bezug:</b> Keine konkreten Bezüge.</p> <p><b>Medienkompetenz-rahmen (MKR)</b> 2.1, 2.2, 4.1</p> <p><b>Distanzlernen (DU)</b> Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.</p>	<p><b>Schriftliche Arbeit:</b> Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate</p> <p><b>Sonstige Mitarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen)</li> <li>• Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>• Praktisches Arbeiten in der Lehrküche</li> </ul> <p><b>Nachteilsausgleich bei LRS</b> Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten</p>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
	<p><b>Thema:</b> Hauptsache billig oder „pay fair“?</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 3 IF 4</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensmittelkennzeichnung</li> <li>• Dimensionen nachhaltiger Entwicklung: Ökologische, ökonomisch und soziale Herausforderungen</li> <li>• Umgang mit Ressourcen</li> <li>• Produktion und globale Verteilung von Lebensmitteln</li> </ul>	<p>SK 1, 2, 4 MK 1, 2, 6, 8, 11 UK 1, 2, 3, 4</p> <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen, verstehen und bewerten exemplarische Prozesse der Erzeugung, Verarbeitung, Verteilung und Entsorgung von Marktgütern.</li> <li>• kennen, bewerten und beachten für eigene Konsumententscheidungen die Wirkungen der handwerklichen und industriellen Be – und Verarbeitung für die Qualität des Produktes.</li> <li>• berücksichtigen bei eigenen Entscheidungen verantwortungsbewusst die lokalen und globalen Zusammenhänge der Produktion von Gütern.</li> <li>• verstehen den Faktor Arbeit in der Gütererzeugung und können dessen Wirkungen lokal und global einschätzen.</li> <li>• benennen die Gütesiegel.</li> </ul>	<p><b>BO-Bezug:</b> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können vielfältige Aufgaben der Arbeit in Haushalt und Beruf möglichst selbstständig planen, organisieren und ausführen.</li> <li>• entwickeln einen reflektierten Lebensstil.</li> <li>• fördern durch kooperatives Arbeiten im Unterricht ihr partnerschaftliches Handeln.</li> <li>• können aktuelle gesellschaftliche Bedingungen und Problemfelder in den Bereichen Verbraucherbildung, Konsum, Gesundheit, Umwelt und Haushaltsführung verstehen und kompetent beurteilen sowie mit Ressourcen verantwortungsvoll umgehen.</li> </ul> <p><b>Medienkompetenz-rahmen (MKR)</b> 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2</p> <p><b>Distanzlernen (DU)</b> Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.</p>	<p><b>Schriftliche Arbeit:</b> Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate</p> <p><b>Sonstige Mitarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen)</li> <li>• Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>• Praktisches Arbeiten in der Lehrküche</li> </ul> <p><b>Nachteilsausgleich bei LRS</b> Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten</p>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
	<p><b>Thema:</b> Wie viel Bio steckt wirklich im Lebensmittel? Alles Bio oder was? Unterschied Bio oder lieber doch regional?</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 3 IF 4</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensmittelkennzeichnung</li> <li>• Dimensionen nachhaltiger Entwicklung: Ökologische, ökonomisch und soziale Herausforderungen</li> <li>• Umgang mit Ressourcen</li> <li>• Produktion und globale Verteilung von Lebensmitteln</li> </ul>	<p>SK 1, 2, 4 MK 1, 2, 6, 8, 11 UK 1, 2, 3, 4</p> <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen die Gütesiegel.</li> <li>• ordnen nachhaltige Ernährung als wichtige Voraussetzung für ein nachhaltiges Zusammenleben ein.</li> <li>• unterscheiden Vor- und Nachteile von regionalen vs. Bio-Lebensmitteln, im Hinblick auf die Dimensionen nachhaltiger Entwicklung.</li> </ul>	<p><b>BO-Bezug:</b> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln einen reflektierten Lebensstil.</li> <li>• fördern durch kooperatives Arbeiten im Unterricht ihr partnerschaftliches Handeln.</li> <li>• können aktuelle gesellschaftliche Bedingungen und Problemfelder in den Bereichen Verbraucherbildung, Konsum, Gesundheit, Umwelt und Haushaltsführung verstehen und kompetent beurteilen sowie mit Ressourcen verantwortungsvoll umgehen.</li> </ul> <p><b>Medienkompetenz-rahmen (MKR)</b> 1.1, 2.1 2.2, 2.3, 4.1, 4.2</p> <p><b>Distanzlernen (DU)</b> Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.</p>	<p><b>Schriftliche Arbeit:</b> Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate</p> <p><b>Sonstige Mitarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen)</li> <li>• Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>• Praktisches Arbeiten in der Lehrküche</li> </ul> <p><b>Nachteilsausgleich bei LRS</b> Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten</p>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
2. Halbjahr	<p><b>Thema:</b> Lebensmittelverschwendung</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 3</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Ressourcen</li> <li>• Auswirkungen individuellen Verbraucherhandelns</li> </ul>	<p>SK 1,2, 3 MK 1, 2, 6, 7, 10, 11 UK 1, 2, 3, 5 HK 1, 2, 5</p> <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die ungleiche Verteilung von Lebensmitteln</li> <li>• wissen und erläutern, was die Arbeit der gemeinnützigen Organisation „die Tafeln“ umfasst</li> <li>• können das Kulturphänomen der Mülltaucher darstellen und unter ökonomischen, ethischen, rechtlichen, sozialen und ökologischen Aspekten diskutieren.</li> <li>• erläutern die ungleiche Verteilung ausgewählter Lebensmittel im globalen Vergleich sowie deren Folgen für die Menschheit.</li> <li>• erläutern und begründen, welche Auswirkungen der Hühnerfleischkonsum bei uns auf Afrika hat.</li> <li>• können exemplarisch Lösungsmöglichkeiten für die verschiedenen Probleme der Lebensmittelverschwendung entwickeln und eine begründete Entscheidung treffen.</li> </ul>	<p><b>BO-Bezug:</b> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können aktuelle gesellschaftliche Bedingungen und Problemfelder in den Bereichen Verbraucherbildung, Konsum, Gesundheit, Umwelt und Haushaltsführung verstehen und kompetent beurteilen sowie mit Ressourcen verantwortungsvoll umgehen.</li> </ul> <p><b>Medienkompetenz-rahmen (MKR)</b> MK 1.2, 2.1, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2</p> <p><b>Distanzlernen (DU)</b> Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.</p>	<p><b>Schriftliche Arbeit:</b> Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate</p> <p><b>Sonstige Mitarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen)</li> <li>• Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>• Praktisches Arbeiten in der Lehrküche</li> </ul> <p><b>Nachteilsausgleich bei LRS</b> Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten</p>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
		<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Kriterien für eine sinnvolle Vorratshaltung und setzen sie um.</li> <li>bestimmen Verhaltensweisen um einer Lebensmittelverschwendung entgegen zu wirken.</li> </ul>		
	<p><b>Thema:</b> „Heraus aus dem Nest!“ Von der ersten Wohnungssuche bis zur Planung der Einweihungsfeier</p> <p><b>Inhaltsfelder:</b> IF 1 IF 2 IF 5</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verteilung und Organisation von Arbeit im privaten Haushalt</li> <li>Lebensweisen in einer sich wandelnden Gesellschaft</li> <li>Wohnbedürfnisse und Wohnungssuche</li> </ul>	<p>SK 1 MK 2, 10, 11 UK 1, 2, 4 HK 3, 4</p> <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern unterschiedliche Lebensstile vor dem Hintergrund des gesellschaftlichen Wandels.</li> <li>stellen in Ansätzen unterschiedliche Wohnformen gegenüber und beschreiben dabei das potentielle Spannungsfeld durch differierende Bedürfnisse.</li> <li>beschreiben den Wandel des Wohnumfeldes durch den Einfluss digitaler Technik.</li> <li>erläutern in Grundzügen Aspekte des Schutzes persönlicher Daten durch eine zunehmend digitale Wohnraumausstattung.</li> <li>bewerten die Realisierungsmöglichkeiten eigener Bedürfnisse im Hinblick auf Wohnungseinrichtung bzw. -ausstattung, auch bezogen auf</li> </ul>	<p><b>BO-Bezug:</b> Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>können vielfältige Aufgaben der Arbeit im Haushalt möglichst selbstständig planen, organisieren und ausführen.</li> </ul> <p><b>Medienkompetenz-rahmen (MKR)</b> 1.1, 2.2, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1</p> <p><b>Distanzlernen (DU)</b> Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.</p>	<p><b>Schriftliche Arbeit:</b> Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate</p> <p><b>Sonstige Mitarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen)</li> <li>Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>Praktisches Arbeiten in der Lehrküche</li> </ul> <p><b>Nachteilsausgleich bei LRS</b> Zeitzugabe 15 Minuten, Be-</p>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
		<p>ökonomische Spielräume und Finanzierungsoptionen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• benennen gängige Abkürzungen bei Wohnungsanzeigen.</li><li>• beschreiben mögliche Vorgehensweisen bei der Wohnungssuche.</li><li>• beschreiben und zeichnen einfache Wohnungsgrundrisse auch mit digitalen Werkzeugen und erklären die Verwendung von Maßstäben.</li><li>• beurteilen Wohnungsgrundrisse im Hinblick auf Nutzungsoptionen in unterschiedlichen Wohnformen.</li></ul>		nutzen von Duden/Wörterlisten