Wahlpflichtfach Wirtschaft und Arbeitswelt: HAUSWIRTSCHAFT Jahrgang 8

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
1. Halbjahr / 2. Halbjahr	**Thema:** Wiederholung - Einführung in das Fach Hauswirtschaft **Inhaltsfelder**: IF1 **Inhaltliche Schwerpunkte:** • Organisationsstruktur im Fachraum Lehrküche • Personal-, Arbeitsplatz und Lebensmittelhygiene • Sicherheit und Unfallvermeidung • Mahlzeitengestaltung • Rezepte	SK 1,2 MK 1,2, 3 HK 1, 2 Die Schüler*innen ... • benennen hauswirtschaftliche Arbeitsfelder. • geben das Ordnungssystem der Lehrküche wieder. • erkennen Gefahren im privaten Haushalt und benennen Vermeidungsmöglichkeiten. • benennen die Regeln zur persönlichen Hygiene. • wenden Maßnahmen zur Arbeitshygiene an. • wenden die Regeln zum hygienischen Umgang mit Lebensmitteln an. • beschreiben Art, Funktion und Handhabung von Messern. • verdeutlichen den sicheren Umgang mit den Arbeitsmitteln und führen eine sachgerechte Reinigung durch. • bereiten Mahlzeiten zu.	**BO-Bezug:** Keine konkreten Bezüge. **Medienkompetenz-rahmen (MKR)** 1.1, 2.1, 2.2, 4.1 **Distanzlernen (DU)** Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.	**Schriftliche Arbeit:** Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate **Sonstige Mitarbeit** • mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen) • Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen • Praktisches Arbeiten in der Lehrküche **Nachteilsausgleich bei LRS** Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
	Thema: Gesundheit durch Ernährung und Bewegung **Inhaltsfelder:** IF 4 **Inhaltliche Schwerpunkte:** • Gesundheitsförderliche Lebensmittel • Lebensmittel und ihre Inhaltsstoffe	SK 1 MK 2,3 HK 3,5 Die Schüler*innen ... • erläutern gesundheitsförderliche Ernährung und Lebensweisen in verschiedenen Altersstufen und Lebenssituationen • stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar. • führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch. • erheben Daten und Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen. • entwickeln Lösungen und Lösungswege fachbezogener Probleme. • planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien	**BO-Bezug:** Die Schüler*innen • lernen Berufe und Berufsfelder kennen. • entwickeln einen reflektierten Lebensstil. • fördern durch kooperatives Arbeiten im Unterricht ihr partnerschaftliches Handeln. • können aktuelle gesellschaftliche Bedingungen und Problemfelder in den Bereichen Verbraucherbildung, Konsum, Gesundheit, Umwelt und Haushaltsführung verstehen und kompetent beurteilen sowie mit Ressourcen verantwortungsvoll umgehen. **Medienkompetenz-rahmen (MKR)** 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,4.1 **Distanzlernen (DU)** Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.	**Schriftliche Arbeit:** Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate **Sonstige Mitarbeit** • mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen) • Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen • Praktisches Arbeiten in der Lehrküche **Nachteilsausgleich bei LRS** Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
	Thema: Kleine Ernährungslehrer: Proteine Kohlenhydrate Vitamine Fette Mineralstoffe Wasser **Inhaltsfelder:** IF 4 **Inhaltliche Schwerpunkte:** • Lebensmittel und ihre Inhaltsstoffe	SK 1,3,4 MK 1,2,3,6,10,11 HK 3 UK 2 Die Schüler*innen ... • erläutern gesundheitsförderliche Ernährung und Lebensweisen in verschiedenen Altersstufen und Lebenssituationen. • erklären die Bedeutung von Energiebilanz und Lebensmittelinhaltsstoffen für eine gesundheitsförderliche Lebensweise. • Stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar. • ordnen fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein. • führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch • präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach formulierten Kriterien. • erheben Daten u.a. durch Beobachtung, Erkundungen, Umfragen. • interpretieren diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien. • entwickeln Lösungen und Lösungswege fachbezogener Probleme • begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Probleme.	**BO-Bezug:** Die Schüler*innen • fördern durch kooperatives Arbeiten im Unterricht ihr partnerschaftliches Handeln. **Medienkompetenz-rahmen (MKR)** 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 **Distanzlernen (DU)** Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.	**Schriftliche Arbeit:** Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate **Sonstige Mitarbeit** • mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen) • Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen • Praktisches Arbeiten in der Lehrküche **Nachteilsausgleich bei LRS** Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
	Thema: Energiebedarf und Ernährung **Inhaltsfelder:** IF 4 **Inhaltliche Schwerpunkte:** • Gesundheitsförderliche Lebensmittel • Lebensmittel und ihre Inhaltsstoffe	SK 1 MK 2 Die Schüler*innen ... • erläutern gesundheitsförderliche Ernährung und Lebensweisen in verschiedenen Altersstufen und Lebenssituationen. • erklären die Bedeutung von Energiebilanz und Lebensmittelinhaltsstoffen für eine gesundheitsförderliche Lebensweise • stellen fachbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar. • führen Recherchen auch mit digitalen Medien durch.	**BO-Bezug:** Die Schüler*innen • entwickeln einen reflektierten Lebensstil. • fördern durch kooperatives Arbeiten im Unterricht ihr partnerschaftliches Handeln. **Medienkompetenz-rahmen (MKR)** 1.1, 2.1, 2.2, 4.1 **Distanzlernen (DU)** Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.	**Schriftliche Arbeit:** Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate **Sonstige Mitarbeit** • mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen) • Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen • Praktisches Arbeiten in der Lehrküche • **Nachteilsausgleich bei LRS** Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten