

Fach Hauswirtschaft

Jahrgang 8

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
1. Halbjahr	<p>Thema: Wiederholung - Einführung in das Fach Hauswirtschaft</p> <p>Inhaltsfelder: IF1</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisationsstruktur im Fachraum Lehrküche • Personal-, Arbeitsplatz und Lebensmittelhygiene • Sicherheit und Unfallvermeidung • Mahlzeitengestaltung • Rezepte 	<p>SK 1,2 MK 1,2, 3 HK 1, 2</p> <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen hauswirtschaftliche Arbeitsfelder. • geben das Ordnungssystem der Lehrküche wieder. • erkennen Gefahren im privaten Haushalt und benennen Vermeidungsmöglichkeiten. • benennen die Regeln zur persönlichen Hygiene. • wenden Maßnahmen zur Arbeitshygiene an. • wenden die Regeln zum hygienischen Umgang mit Lebensmitteln an. • beschreiben Art, Funktion und Handhabung von Messern. • verdeutlichen den sicheren Umgang mit den Arbeitsmitteln und führen eine sachgerechte Reinigung durch. • bereiten Mahlzeiten zu. 	<p>BO-Bezug: Keine konkreten Bezüge.</p> <p>Medienkompetenz-rahmen (MKR) 1.1, 2.1, 2.2, 4.1</p> <p>Distanzlernen (DU) Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.</p>	<p>Schriftliche Arbeit: Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate</p> <p>Sonstige Mitarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen) • Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen • Praktisches Arbeiten in der Lehrküche <p>Nachteilsausgleich bei LRS Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten</p>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
	<p>Thema: „Was liegt in meinem Einkaufskorb und warum liegt es dort?“ – Analyse von Lebensmittelverpackungen und deren Auswirkung auf die eigene Konsumententscheidung. (Warentest)</p> <p>Inhaltsfelder: IF 3</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittelkennzeichnung • Kriterien zur Qualitätsüberprüfung • Produktvergleich 	<p>SK 1, 3 MK 1,2,3, 7,9 UK 2 HK 1,2</p> <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich für die Auswahl von Lebensmitteln, aufgrund ihrer Kennzeichnung sowie weiterer Informationen. • erläutern die Bedeutung der Lebensmittelkennzeichnung und unterscheiden zwischen fakultativen und obligatorischen Angaben. • reflektieren die eigene Konsumentenrolle kritisch um darauf aufbauend Konsumhandeln zu gestalten. • führen einen Warentest durch. 	<p>BO-Bezug: Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen Berufe und Berufsfelder kennen. • können vielfältige Aufgaben der Arbeit in Haushalt und Beruf möglichst selbstständig planen, organisieren und ausführen. • entwickeln einen reflektierten Lebensstil. • fördern durch kooperatives Arbeiten im Unterricht ihr partnerschaftliches Handeln. • können aktuelle gesellschaftliche Bedingungen und Problemfelder in den Bereichen Verbraucherbildung, Konsum, Gesundheit, Umwelt und Haushaltsführung verstehen und kompetent beurteilen sowie mit Ressourcen verantwortungsvoll umgehen. <p>Medienkompetenz-rahmen (MKR) 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2</p> <p>Distanzlernen (DU) Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.</p>	<p>Schriftliche Arbeit: Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate</p> <p>Sonstige Mitarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen) • Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen • Praktisches Arbeiten in der Lehrküche <p>Nachteilsausgleich bei LRS Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten</p>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
	<p>Thema: „Du bist was du isst!“ – Einflussfaktoren auf das Ernährungsverhalten</p> <p>Inhaltsfelder: IF 2</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt der Esskultur (Essbiografie/ Ernährungsprotokoll) • Lebensweisen in einer sich wandelnden Gesellschaft 	<p>SK 1, 4 UK 2, 3, 4,5</p> <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen unterschiedliche Ess- und Tischsitten sowie deren Veränderbarkeit unter Berücksichtigung soziokultureller Bedingungen und religiöser Gepflogenheiten. • identifizieren und verstehen soziokulturelle und historische Einflussfaktoren, ihre Wirkungen auf und Bedeutungen für das Essverhalten. • identifizieren, analysieren und bewerten Alltagsvorstellungen und -theorien zur Bedeutung von Essen, Ernährung und dem Körper. • erkennen und verstehen die „Gewordenheit“ des eigenen Essverhaltens. • entwickeln Handlungsmöglichkeiten situationsgerecht, um diese zur weiteren Gestaltung der Essbiographie nutzen zu können. 	<p>BO-Bezug: Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln einen reflektierten Lebensstil. • fördern durch kooperatives Arbeiten im Unterricht ihr partnerschaftliches Handeln. <p>Medienkompetenz-rahmen (MKR) 1.1, 2.1, 2.2, 4.1</p> <p>Distanzlernen (DU) Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.</p>	<p>Schriftliche Arbeit: Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate</p> <p>Sonstige Mitarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen) • Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen • Praktisches Arbeiten in der Lehrküche <p>Nachteilsausgleich bei LRS Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten</p>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
2. Halbjahr	<p>Thema: „Kochduell“ – Planung und Umsetzung eines Themenmenüs</p> <p>Inhaltsfelder: IF 2</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahlzeitengestaltung (Themenmenü) 	<p>SK 3 UK 3 HK 1, 2, 5</p> <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Planungsschritte zur Umsetzung eines Themenmenüs. • bewerten die Umsetzung eines Themenmenüs im Hinblick auf die thematische Passung. • planen und stellen Mahlzeiten situations- und alltagsgerecht her und können die zu leistende Arbeit und Gestaltung wertschätzen. • gestalten Speisen und Gerichte sowie die LM-Auswahl unter Berücksichtigung von Sinnlichkeit, Gesundheit und Nachhaltigkeit. • kennen Techniken der Nahrungszubereitung, verstehen, reflektieren und wenden sie an. • reflektieren Informationen und Anleitungen kritisch. 	<p>BO-Bezug: Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • können vielfältige Aufgaben der Arbeit in Haushalt und Beruf möglichst selbstständig planen, organisieren und ausführen. • entwickeln einen reflektierten Lebensstil. • fördern durch kooperatives Arbeiten im Unterricht ihr partnerschaftliches Handeln. <p>Medienkompetenz-rahmen (MKR) 1.1, 2.1, 2.2, 4.1</p> <p>Distanzlernen (DU) Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.</p>	<p>Schriftliche Arbeit: Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate</p> <p>Sonstige Mitarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen) • Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen • Praktisches Arbeiten in der Lehrküche • <p>Nachteilsausgleich bei LRS Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten</p>

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP)	Bezüge	Leistungsbewertung
	<p>Thema: Arbeitsplätze in fachbezogenen Berufen</p> <p>Inhaltsfelder: IF 5</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsplätze in fachbezogenen Berufen 	<p>MK 1</p> <p>Die Schüler*innen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren zu Berufen. 	<p>BO-Bezug: Die Schüler*innen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen Berufe und Berufsfelder kennen. • können vielfältige Aufgaben der Arbeit in Haushalt und Beruf möglichst selbstständig planen, organisieren und ausführen. • entwickeln einen reflektierten Lebensstil. • fördern durch kooperatives Arbeiten im Unterricht ihr partnerschaftliches Handeln. <p>Medienkompetenz-rahmen (MKR) MK 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2</p> <p>Distanzlernen (DU) Im Falle von Distanzunterricht wird die sonstige Mitarbeit vor allem anhand der eingereichten Aufgaben bewertet. Die aktive Teilnahme an Video-/Sprachkonferenzen wird ebenfalls zur Bewertung herangezogen. Schriftliche Tests (Klassenarbeiten) müssen immer in Präsenz in der Schule abgelegt werden, da ansonsten die Eigenständigkeit der Leistung nicht gewährleistet werden kann.</p>	<p>Schriftliche Arbeit: Tests, erbrachte schriftliche Leistungen, Referate und Lernplakate</p> <p>Sonstige Mitarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> • mündliche Beiträge (aktive Beteiligung am Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge, konstruktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten oder anderen Lernarrangements und kooperativen Arbeitsformen, Eingehen auf Beiträge und Argumentationen von Mitschüler*innen) • Darstellungsleistung bei Referaten oder Lernplakaten und bei der Präsentation von Arbeitsergebnissen • Praktisches Arbeiten in der Lehrküche <p>Nachteilsausgleich bei LRS Zeitzugabe 15 Minuten, Benutzen von Duden/Wörterlisten</p>