

Zeitraum	Inhalte/ Inhaltsfelder	Kompetenzen (lt. KLP u. A.)	Zentrale Handlungssituationen	Bezüge	Bemerkungen
70-80 USt	Körper und Leistungsfähigkeit	<i>Lesen, Schreiben, Hören, Sprechen, Sprachmittlung...</i>	<i>Problemlösen, Handeln, Urteilen, Methode, ...</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berufliche Orientierung (BO) • Europa (EU) • Medienkompetenz-rahmen (MKR) • Distanzlernen (DU) 	<i>Praktikum, Anwendungsbeispiele, ... Förderung der deutschen Sprache, zieldifferentes/zielgleiches Arbeiten (Gemeinsames Lernen)</i>
10-15	Sinne erschließen die Umwelt Wahrnehmen mit allen Sinnen Haut, Zunge, Nase, Ohr Anfertigen von Versuchsprotokollen Versuche: Richtungshören Geschmackssinn Wärmesinn Tastsinn	<p>Umgang mit Fachwissen</p> <p>... die Rolle der verschiedenen Sinne und ihres Zusammenspiels bei der Wahrnehmung der Umwelt beschreiben. (UF1)</p> <p>... die Bedeutung der Haut als Sinnesorgan darstellen und Schutzmaßnahmen gegen Gefahren wie UV-Strahlen erläutern. (UF1, B1)</p> <p>Erkenntnisgewinnung</p> <p>... schriftliche Versuchsanleitungen, u. a. bei Versuchen zur Wahrnehmung, sachgerecht umsetzen. (K6, K1)</p> <p>Kommunikation</p> <p>... in vielfältigen Informationsquellen Sinnesleistungen ausgewählter Tiere unter dem Aspekt der Angepasstheit an ihren Lebensraum recherchieren und deren Bedeutung erklären. (K5, UF3)</p> <p>... Messergebnisse tabellarisch unter Angabe der Maßeinheiten darstellen. (K4)</p> <p>Bewertung</p> <p>... Aussagen, die durch Wahrnehmungen oder Messungen überprüfbar belegt werden, von subjektiven Meinungsäußerungen unterscheiden. (B1, B2)</p>			
4-5	Licht und Sehen	<p>Umgang mit Fachwissen</p> <p>... die Rolle der verschiedenen Sinne und ihres Zusammenspiels bei der Wahrnehmung der Umwelt beschreiben. (UF1)</p> <p>... die Bedeutung der Haut als Sinnesorgan darstellen und Schutzmaßnahmen gegen Gefahren wie UV-Strahlen erläutern. (UF1, B1)</p>			

		<p>Erkenntnisgewinnung ... schriftliche Versuchsanleitungen, u. a. bei Versuchen zur Wahrnehmung, sachgerecht umsetzen. (K6, K1)</p> <p>Kommunikation ... in vielfältigen Informationsquellen Sinnesleistungen ausgewählter Tiere unter dem Aspekt der Angepasstheit an ihren Lebensraum recherchieren und deren Bedeutung erklären. (K5, UF3) ... Messergebnisse tabellarisch unter Angabe der Maßeinheiten darstellen. (K4)</p> <p>Bewertung ... Aussagen, die durch Wahrnehmungen oder Messungen überprüfbar belegt werden, von subjektiven Meinungsäußerungen unterscheiden. (B1, B2)</p>			
4-5	<p>Auge als Lichtempfänger Sehvorgang</p> <p>Auge</p>	<p>Umgang mit Fachwissen ... Aufbau und Funktion des Auges als Lichtempfänger mit Hilfe einfacher fachlicher Begriffe erläutern (Sender-Empfänger-Modell). (UF4) ... die Funktion des Auges in ein Reiz-Reaktions-Schema einordnen und die Bedeutung der Nervenzellen erläutern. (UF2, UF3)</p> <p>Erkenntnisgewinnung ... einfache Versuche zum Sehen nach vorgegebenen Fragestellungen durchführen und Handlungen und Beobachtungen nachvollziehbar beschreiben. (E2, E5, K3) ... Beobachtungen zum Sehen (u. a. räumliches Sehen, blinder Fleck) nachvollziehbar beschreiben und Vorstellungen zum Sehen auf Stimmigkeit überprüfen. (E2, E9) ... die Bedeutung und Funktion der Augen für den eigenen Sehvorgang mit einfachen optischen Versuchen darstellen. (E5, K7)</p> <p>Kommunikation ... aus verschiedenen Quellen Gefahren für Augen und Ohren recherchieren und präventive Schutzmöglichkeiten aufzeigen. (K5, K6)</p> <p>Bewertung ... Vorteile reflektierender Kleidung für die eigene Sicherheit im Straßenverkehr begründen und anwenden. (B3, K6)</p>			
10-12	Bewegung beim Menschen	<p>Umgang mit Fachwissen ... Skelett und Bewegungssystem in wesentlichen Bestandteilen beschreiben. (UF1) ... das richtige Verhalten beim Heben und Tragen unter Berücksichtigung anatomischer Aspekte veranschaulichen. (UF4)</p> <p>Erkenntnisgewinnung ... einfache Bewegungsvorgänge am eigenen Körper bewusst beobachten. (E2) ... Bewegungen von Muskeln und Gelenken mit dem Gegenspielerprinzip nachvollziehbar beschreiben. (E2, E1)</p>			

	Wie Bewegung in unseren Körper kommt Gelenke, Sehnen und Skelett Gesundes Tragen – gesundes Sitzen Muskeln bewegen den Körper Modellexperiment zur Wirbelsäule				
10-12	Gesunde Ernährung hält mich fit Ernährungskreis Nährstoffe Verdauung (inkl. Gebiss) Essstörungen	Umgang mit Fachwissen ... den Weg der Nahrung im menschlichen Körper beschreiben und die an der Verdauung beteiligten Organe benennen. (UF1) ... Bau und Funktion des Dünndarms mit dem Prinzip der Oberflächenvergrößerung erklären. (UF3) Erkenntnisgewinnung ... bei der Untersuchung von Nahrungsmitteln einfache Nährstoffnachweise nach Vorgaben durchführen und dokumentieren. (E3, E5, E6) ... die Zerlegung der Nährstoffe während der Verdauung und die Aufnahme in den Blutkreislauf mit einfachen Modellen erklären. (E8) Kommunikation ... Anteile von Kohlenhydraten, Fetten, Eiweiß, Vitaminen und Mineralstoffen in Nahrungsmitteln ermitteln und in einfachen Diagrammen darstellen. (K5, K4)		Europa: Wie hält sich Europa fit? Vergleich von europäischen Mahlzeiten (Frühstück)? Überlegung 1. Thema in 5 (Kennenlernen, Frühstücken)	
6-8	Bewegung braucht Energie Energie Energiebedarf	Umgang mit Fachwissen ... den Begriff Energie im Sinne von universellem Treibstoff verwenden und Energien in der Einheit 1 Kilojoule angeben. (UF2, K4) ... beschreiben, dass die Aufnahme von Nahrung und Sauerstoff für die Energiegewinnung im menschlichen Körper nötig sind. (UF1) Erkenntnisgewinnung ... den eigenen Energiebedarf und die mit der Nahrung aufgenommene Energie vergleichen. (E4, K2)			
12-15	Sexualerziehung				

Als Summe ergeben sich ~ 70-80 USt, somit ist für weitere, individuelle Unterrichtsplanungen wie z. B. auch Wettbewerbe noch Raum.