

**Gustav Heinemann Schule**  
**Curriculum des Faches Sport/ Jahrgänge 9-10**

| Inhaltsbereich  | Unterrichtsvorhaben   | Kern-Kompetenzen  | Methodenkompetenzen   | Leistungsbewertung  |
|---|---|---|---|---|
| 1<br>Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen | -Circuittraining- ein Konditionsprogramm<br>-Fitness-ein Beitrag zu mehr Lebensqualität   | Gesundheit fördern, Gesundheitsbewußtsein entwickeln  | -Planung von gesundheitsfördernden Sportprogrammen<br>-Partner- und Gruppenarbeit | Vorrangig:<br>Personale Aspekte (Verantwortlichkeit, Gesundheitsbewusstsein)<br>Soziale Aspekte (Kommunikation und Kooperation)   |
| 2<br>Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen              | -Von kleinen Spielen zum großen Spiel- wir erlernen das Basketballspiel<br>-Veränderung des Spiels durch Erweiterung des Grundgedankens | -Miteinander kooperieren<br>-Miteinander wettkämpfen sich verständigen                            | -Gruppenarbeit<br>-Erfahrungen einbringen, austauschen und modifizieren           | Vorrangig:<br>Sachliche Aspekte (individuelle sportmotorische Lern- und Leistungsfortschritte hinsichtlich allgemeiner Spielfähigkeit)<br>Personale Aspekte (Verantwortlichkeit, Reflexionsfähigkeit)<br>Soziale Aspekte (Kooperationsfähigkeit; Umgang mit Regeln) |
| 3<br>Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik                | -Vertiefung erworbener technischer Fertigkeiten in leichathletischen Disziplinen<br>-Übernahme von Kampfrichtertätigkeiten              | -Bewegungserfahrungen erweitern<br>-das Leisten erfahren<br>-Grundkomponente: Technikverbesserung | -individuelle Lern- und Leistungserfolge bewerten<br>-Übernahme von Verantwortung | Vorrangig:<br>Sachliche Aspekte (individuelle Leistungsfortschritte hinsichtlich technischer Verbesserung)<br>Personale Aspekte (Lernbereitschaft, Verantwortlichkeit)  |
| 4<br>Bewegen im Wasser- Schwimmen                             | ggf. vertiefendes Üben der erlernten Schwimmmarten und Grobform Delphin   |   |   |   |

Gustav Heinemann Schule  
Curriculum des Faches Sport/ Jahrgänge 9-10

| Inhaltsbereich   | Unterrichtsvorhaben  | Kern-Kompetenzen  | Methodenkompetenzen  | Leistungsbewertung   |
|--|--|---|--|--|
| 5<br>Bewegen an<br>Geräten-<br>Turnen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wir helfen uns; Turnen ohne Risiko</li> <li>- Erarbeiten von Übungsverbindungen an Geräten, allein oder mit Partner</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-etwas wagen und verantworten</li> <li>-Kreativität und Zuverlässigkeit</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partner- und Gruppenhilfe</li> <li>-Vertrauen in den anderen</li> <li>-Präsentation von Ergebnissen</li> </ul>   | <p>Vorrangig:<br/>Soziale Aspekte (Kooperation und Zuverlässigkeit; Hilfsbereitschaft und Empathie; unterstützen, helfen sichern)<br/>Personale Aspekte (Selbsteinschätzung; Verantwortlichkeit)</p>   |
| 6<br>Gestalten,<br>Tanzen,<br>Darstellen-<br>Gymnastik/Tanz<br>Bewegungskünste | <ul style="list-style-type: none"> <li>-neue Tänze kenn lernen und variieren</li> <li>-erfinden, üben und präsentieren neuer Tanzsequenzen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-kreative Gestaltung von Tanzsequenzen</li> <li>-Rhythmisierung von Bewegung</li> <li>-Körperbewusstsein</li> <li>-sich körperlich ausdrücken</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Feed- Back Methoden</li> <li>-Beobachtung</li> <li>-Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>-Präsentation</li> </ul>   | <p>Gleiche Gewichtung:<br/>Sachliche Aspekte (Kreativität, Ästhetik, Bewegungsqualität)<br/>Soziale Aspekte (Kommunikation, Kooperation, Integration)<br/>Personale Aspekte (Lernbereitschaft, Reflexionsbereitschaft)</p>   |
| 7<br>Spielen in und<br>mit<br>Regelstrukturen                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Einzelspiel Badminton; vereinfachtes Doppelspiel</li> <li>-Durchführung eines Badmintonturniers</li> <li>-Vom Spiel 3:3 zum Spiel 6:6</li> <li>-Volleyball unter vereinfachten Bedingungen</li> <li>-Volleyball 6:6</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Technische und taktische Grundfertigkeiten in großen Sportspielen (BM und VB)</li> <li>-wettkämpfen, kooperieren und sich verständigen</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Einzelarbeit, Partner-und Gruppenarbeit</li> <li>-körper- und sportbezogenes Wissen</li> <li>-Fachtermini und Regeln</li> <li>-Organisation von Turnieren</li> </ul> | <p>Gleiche Gewichtung:<br/>Sachliche Aspekte (allgemeine und spezielle Spielfähigkeit; individuelle sportmotorische Leistungsfortschritte)<br/>Soziale Aspekte (Kooperationsfähigkeit, Toleranz; Umgang mit Regeln)<br/>Personale Aspekte (Lernbereitschaft, Selbsteinschätzung, Verantwortlichkeit)</p> |

Gustav Heinemann Schule  
Curriculum des Faches Sport/ Jahrgänge 9-10

| Inhaltsbereich  | Unterrichtsvorhaben  | Kern-Kompetenzen   | Methodenkompetenzen                                    | Leistungsbewertung   |
|---|--|--|--|--|
| 8<br>Gleiten, Fahren,<br>Rollen-Rollsport,<br>Bootsport/<br>Wintersport | Wo möglich:<br>ggf. außerschulische Mög-<br>lichkeiten nutzen, z.B. Skaten<br>für Anfänger<br>Eishalle Essen-West: Eislaufen,<br>Eishockey | -Wahrnehmungsfähigkeit ver-<br>bessern<br>-Bewegungserfahrungen er-<br>weitern | -Umgang mit neuen Bewe-<br>gungserfahrungen, Reflexion | Vorrangig:<br>Soziale Aspekte (Zuverlässig-<br>keit, Hilfsbereitschaft)<br>Personale Aspekte (Anstren-<br>gungsbereitschaft, Reflexions-<br>fähigkeit) |
| 9<br>Ringen und Kämpfen<br>- Zweikampfsport                             | - entfällt -   |  |  |  |
| 10<br>Wissen erwerben<br>und Sport begreifen                            | Dieser Inhaltsbereich ist in<br>allen 9 Inhaltsbereichen<br>immanent   |  |  |  |
| Inhaltsübergreifende<br>UV  | Sport- Spielfest 9/10  |  |  |  |