

**UV 1: Mein ökologischer Fußabdruck – das Wachstumsdilemma**

***(IF 4: Wirtschaftspolitik)***

| <b><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></b>                                                                                                                                                                                                                   | <b><i>Konkretisierte Sachkompetenzen (SK) und Urteilskompetenzen (UK):</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Qualitatives Wachstum und nachhaltige Entwicklung</li> <li>– Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland</li> </ul>                                                                         | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck (SK),</li> <li>– erläutern umweltpolitische Lösungsansätze zur Internalisierung externer Kosten auf der Grundlage des Einsatzes marktkonformer und ordnungspolitischer Instrumente (SK),</li> <li>– beurteilen unterschiedliche Wohlstands- und Wachstumskonzeptionen im Hinblick auf nachhaltige Entwicklung (UK).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b><i>Übergreifende Kompetenzen*:</i></b><br/> <b><i>Methodenkompetenzen (MK)</i></b><br/> <b><i>Handlungskompetenzen (HK)</i></b></p> <p>Zeitbedarf: 9 St.</p> <p><b><i>BO-Bezug:</i></b><br/>         - SuS erlangen mehr Entscheidungskompetenz</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren unterschiedliche sozialwiss. Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwiss. Perspektiven) (MK 4),</li> <li>– präsentieren konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung (MK 7),</li> <li>– setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwiss. Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwiss. Analysen und Argumentationen ein (MK 9),</li> <li>– stellen fachintegrativ und modellierend sozialwiss. Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive dar (MK 8),</li> <li>– nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwiss. Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit denen anderer (HK 4) - <b><i>BO-Bezug</i></b></li> <li>– identifizieren und überprüfen sozialwiss. Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität (MK 16).</li> </ul> |

\* Die Kompetenzaufstellung nach Unterrichtsvorhaben gibt an, welche Kompetenz jeweils schwerpunktmäßig gefördert und entwickelt werden soll.

| <b><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></b>                                                                                                                            | <b><i>Konkretisierte Sachkompetenzen (SK) und Urteilskompetenzen (UK):</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland</li><li>– Konjunktur- und Wachstumsschwankungen</li></ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– erläutern den Konjunkturverlauf und das Modell des Konjunkturzyklus auf der Grundlage einer Analyse von Wachstum, Preisentwicklung, Beschäftigung und Außenbeitrag sowie deren Indikatoren (SK),</li><li>– erklären Ursachen von Konjunktur- und Wachstumsschwankungen auf der Grundlage unterschiedlicher Theorieansätze (SK),</li><li>– beurteilen Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung und deren Indikatoren im Hinblick auf deren Aussagekraft und die zugrunde liegenden Interessen (UK);</li><li>– beurteilen die Reichweite des Modells des Konjunkturzyklus (UK),</li><li>– beurteilen die Funktion und Gültigkeit von ökonomischen Prognosen (UK).</li></ul> |
| <p><b><i>Übergreifende Kompetenzen*:</i></b><br/><b><i>Methodenkompetenzen (MK)</i></b><br/><b><i>Handlungskompetenzen (HK)</i></b></p> <p>Zeitbedarf: 8 St.</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>– werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus und überprüfen diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage (MK 3),</li><li>– setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwiss. Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwiss. Analysen und Argumentationen ein (MK 9),</li><li>– ermitteln - auch vergleichend - Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwiss. Modelle und Theorien und überprüfen diese auf ihren Erkenntniswert (MK 11).</li></ul>                                     |

| <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Konkretisierte Sachkompetenzen (SK) und Urteilskompetenzen (UK):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Legitimation staatlichen Handelns im Bereich der Wirtschaftspolitik</li><li>– Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik</li><li>– Wirtschaftspolitische Konzeptionen:</li></ul> <p><b>Auseinandersetzung über den Umgang mit Staatsverschuldung (Abitur 2022, 2023, 2024)</b></p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– unterscheiden ordnungs-, struktur- und prozesspolitische Zielsetzungen und Maßnahmen der Wirtschaftspolitik (SK),</li><li>– unterscheiden die theoretischen Grundlagen sowie die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter, nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen (SK),</li><li>– analysieren an einem Fallbeispiel Interessen und wirtschaftspolitische Konzeptionen von Parteien, NGOs, Arbeitgeberverbänden und Gewerkschaften (SK),</li><li>– erörtern die rechtliche Legitimation staatlichen Handelns in der Wirtschaftspolitik (u.a. Grundgesetz sowie Stabilitäts- und Wachstumsgesetz) (UK),</li><li>– erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftliche Systeme (UK),</li><li>– beurteilen wirtschaftspolitische Konzeptionen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Annahmen u. Wertvorstellungen sowie ökonomische, ökologische u. soziale Wirkungen (UK) - <b>BO-Bezug</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Übergreifende Kompetenzen*:</b></p> <p><b>Methodenkompetenzen (MK)</b></p> <p><b>Handlungskompetenzen(HK)</b></p> <p>Zeitbedarf: 16 St.</p> <p><b>BO-Bezug:</b></p> <p>- SuS erlangen mehr Entscheidungskompetenz</p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>– erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwiss. relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autoren (MK 1),</li><li>– analysieren sozialwiss. relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven (MK 13),</li><li>– analysieren sozialwiss. relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit (MK 15),</li><li>– entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwiss. Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen (HK 2),</li><li>– entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an (HK 3) - <b>BO-Bezug</b></li><li>– nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwiss. Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit denen anderer (HK 4).</li></ul> |

**UV 4: Was haben wir überhaupt mit Europa zu tun? – Der europäische Integrationsprozess (IF 5: Europäische Union)**

| <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Konkretisierte Sachkompetenzen (SK) und Urteilskompetenzen (UK):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union</li> <li>– EU-Normen, Interventions- und Regulationsmechanismen sowie Institutionen</li> <li>– Europäischer Binnenmarkt</li> <li>– Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie</li> </ul> <p><b>BO-Bezug:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS reflektieren Ihren Standort im Hinblick auf Arbeitnehmerfreizügigkeit in der EU</li> <li>- SuS erlangen Wissen um Studienmöglichkeiten, außerhalb Deutschlands, in der EU</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analysieren Elemente des Alltagslebens im Hinblick auf seine Regulation durch europäische Normen (SK),</li> <li>– beschreiben und erläutern zentrale Stationen und Dimensionen des europäischen Integrationsprozesses (SK),</li> <li>– erläutern die Frieden stiftende sowie Freiheiten und Menschenrechte sichernde Funktion der europäischen Integration nach dem Zweiten Weltkrieg (SK),</li> <li>– erläutern die vier Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (SK) – <b>BO-Bezug</b>,</li> <li>– beschreiben an einem Fallbeispiel Aufbau, Funktion und Zusammenwirken der zentralen Institutionen der EU (SK),</li> <li>– analysieren an einem Fallbeispiel die zentralen Regulations- und Interventionsmechanismen der EU (SK),</li> <li>– bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum) (UK),</li> <li>– erörtern EU-weite Normen im Hinblick auf deren Regulationsdichte und Notwendigkeit (UK),</li> <li>– bewerten an einem Fallbeispiel vergleichend die Entscheidungsmöglichkeiten der einzelnen EU-Institutionen (UK),</li> <li>– bewerten die europäische Integration unter den Kriterien der Sicherung von Frieden und Freiheiten der Bürger (UK).</li> </ul> |
| <p><b>Übergreifende Kompetenzen*:</b></p> <p><b>Methodenkompetenzen (MK)</b></p> <p><b>Handlungskompetenzen (HK)</b></p> <p>Zeitbedarf: 10 St.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen (MK 14),</li> <li>– ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung (MK 17),</li> <li>– beteiligen sich ggf. simulativ an (schul-)öffentlichen Diskursen (HK 5),</li> <li>– entwickeln politische bzw. ökonomische und soziale Handlungsszenarien und führen diese selbstverantwortlich innerhalb bzw. außerhalb der Schule durch (HK 6).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Konkretisierte Sachkompetenzen (SK) und Urteilskompetenzen (UK):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Strategien und Maßnahmen europäischer Krisenbewältigung:</li></ul> <p><b>Migration und Flucht als Herausforderung europäischer Politik (Abitur 2023, 2024)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Europäische Währung und europäische Integrationsmodelle:</li></ul> <p><b>Föderalismus, Intergouvernementalismus, Funktionalismus (Abitur 2022, 2023, 2024)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Gefährdungen der Demokratie</li></ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– beschreiben die Grundlagen der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion (SK),</li><li>– analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Ansätze zur Lösung aktueller europäischer Krisen (SK),</li><li>– erläutern Ziele und Möglichkeiten der Geldpolitik der Europäischen Zentralbank und analysieren diese im Spannungsfeld nationaler und supranationaler Anforderungen (SK),</li><li>– erläutern die Handlungsspielräume und Grenzen nationalstaatlicher Wirtschaftspolitik angesichts supranationaler Verflechtungen sowie weltweiter Krisen (SK),</li><li>– analysieren europäische politische Entscheidungssituationen im Hinblick auf den Gegensatz nationaler Einzelinteressen und europäischer Gesamtinteressen (SK),</li><li>– beschreiben und erläutern zentrale Beitrittskriterien und Integrationsmodelle für die EU (SK),</li><li>– beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses (UK),</li><li>– beurteilen die Vorgehensweise europäischer Akteure im Hinblick auf die Handlungsfähigkeit der EU (UK),</li><li>– erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung (UK).</li></ul> |
| <p><b>Übergreifende Kompetenzen*:</b></p> <p><b>Methodenkompetenzen (MK)</b></p> <p><b>Handlungskompetenzen(HK)</b></p> <p>Zeitbedarf: 14 St.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>– setzen bei sozialwiss. Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein (MK 10),</li><li>– arbeiten differenziert verschiedene Aussagemodi von sozialwiss. relevanten Materialien heraus (MK 12),</li><li>– ermitteln sozialwiss. Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung (MK 17),</li><li>– ermitteln typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u.a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus) (MK 18),</li><li>– entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an (HK 3) - <b>BO-Bezug</b>.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**BO-Bezug:**

- SuS erlangen  
Entscheidungskompetenz

**UV 6: Wie weit ist es von unten nach oben? Dimensionen, Trends und Folgen sozialer Ungleichheit**

**(IF 6: Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel, sozialer Wandel und soziale Sicherung)**

| <b><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b><i>Konkretisierte Sachkompetenzen (SK) und Urteilskompetenzen (UK):</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Sozialer Wandel</li><li>– Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit</li></ul> <p><b><i>BO-Bezug:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- SuS reflektieren Ihren Standort im Hinblick auf veränderte Erwerbsarbeitsverhältnisse</li><li>- SuS erlangen Entscheidungskompetenz</li></ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– erläutern aktuell diskutierte Begriffe und Bilder sozialen Wandels sowie eigene Gesellschaftsbilder (SK),</li><li>– analysieren den sozioökonomischen Strukturwandel im Hinblick auf die gewandelte Bedeutung von Wirtschaftssektoren und die Veränderung der Erwerbsarbeitsverhältnisse (SK) – <b><i>BO-Bezug,</i></b></li><li>– unterscheiden Dimensionen sozialer Ungleichheiten und ihre Indikatoren (SK),</li><li>– beschreiben Tendenzen des Wandels der Sozialstruktur in Deutschland (SK),</li><li>– analysieren aktuelle Entwicklungen in der Einkommens – und Vermögensverteilung v.a. im Hinblick auf die Lebensverlaufsperspektiven von Kindern und Jugendlichen (SK),</li><li>– erläutern unterschiedliche Konzepte zur Messung von Armut (SK),</li><li>– bewerten die Bedeutung von gesellschaftlichen Entstrukturierungsprozessen für den ökonomischen Wohlstand und den sozialen Zusammenhalt (UK) - <b><i>BO-Bezug.</i></b></li></ul> |
| <p><b><i>Übergreifende Kompetenzen*:</i></b></p> <p><b><i>Methodenkompetenzen (MK)</i></b></p> <p><b><i>Handlungskompetenzen(HK)</i></b></p> <p>Zeitbedarf: 10 St.</p>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>– werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus und überprüfen diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage (MK 3),</li><li>– stellen themengeleitet komplexere sozialwiss. Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien dar (MK 6),</li><li>– identifizieren und überprüfen sozialwiss. Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität (MK 16),</li><li>– beteiligen sich ggf. simulativ an (schul-)öffentlichen Diskursen (HK 5).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

**UV 7: In welcher Gesellschaft leben wir eigentlich? – Modelle und Theorien sozialer Ungleichheit**

**(IF 6: Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel, sozialer Wandel und soziale Sicherung)**

| <b><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b><i>Konkretisierte Sachkompetenzen (SK) und Urteilskompetenzen (UK):</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Modelle und Theorien sozialer Ungleichheit:</p> <p><b><i>Schichten-, Lagen-, Milieumodelle (2022, 2023, 2024)</i></b></p> <p><b><i>BO-Bezug:</i></b></p> <p>- SuS reflektieren Ihren Standort im Hinblick auf Erwerbsarbeitsverhältnisse als Determinante sozialer Lagen und</p> <p>- erlangen Entscheidungskompetenz</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen vertikaler und horizontaler Ungleichheit (SK),</li><li>– erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen und Theorien sozialer Entstrukturierung (SK),</li><li>– analysieren alltägliche Arbeits- und Lebensverhältnisse mit Hilfe der Modelle und Konzepte sozialer Ungleichheit (SK) - <b><i>BO-Bezug</i></b>,</li><li>– analysieren ökonomische, politische und soziale Verwendungszusammenhänge soziologischer Forschung (SK),</li><li>– beurteilen die Reichweite von Modellen sozialer Ungleichheit im Hinblick auf die Abbildung von Wirklichkeit und ihren Erklärungswert (UK),</li><li>– beurteilen Tendenzen sozialen Wandels aus der Sicht ihrer zukünftigen sozialen Rollen als abhängig Arbeitende bzw. Unternehmerin und Unternehmer (UK) - <b><i>BO-Bezug</i></b>,</li><li>– beurteilen die politische und ökonomische Verwertung von Ergebnissen der Ungleichheitsforschung (UK).</li></ul> |
| <p><b><i>Übergreifende Kompetenzen*:</i></b></p> <p><b><i>Methodenkompetenzen (MK)</i></b></p> <p><b><i>Handlungskompetenzen(HK)</i></b></p> <p>Zeitbedarf: 12 St.</p>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>– ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwiss. relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention) (MK 5),</li><li>– stellen themengeleitet komplexere sozialwiss. Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien dar (MK 6),</li><li>– entwickeln politische bzw. ökonomische und soziale Handlungsszenarien und führen diese selbstverantwortlich innerhalb bzw. außerhalb der Schule durch (HK 6).</li></ul>                                                                                                                                                                                         |

**UV 8 : Welchen Sozialstaat brauchen wir? – Der Sozialstaat im Spannungsfeld von Markt und Staat**

**(IF 6: Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel, sozialer Wandel und soziale Sicherung)**

| <b><i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></b>                                                                                                                                                                                                                 | <b><i>Konkretisierte Sachkompetenzen (SK) und Urteilskompetenzen (UK):</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit</li><li>– Sozialstaatliches Handeln</li><li>– Verfassungsgrundlagen des politischen Systems</li></ul>                                                 | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– erläutern Grundprinzipien staatlicher Sozialpolitik und Sozialgesetzgebung (SK),</li><li>– analysieren an einem Beispiel sozialstaatliche Handlungskonzepte im Hinblick auf normative und politische Grundlagen, Interessengebundenheit sowie deren Finanzierung (SK),</li><li>– beurteilen unterschiedliche Zugangschancen zu Ressourcen und deren Legitimation vor dem Hintergrund des Sozialstaatsgebots und des Gebots des Grundgesetzes zur Herstellung gleichwertiger Lebensverhältnisse (UK) - <b>BO-Bezug</b>.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b><i>Übergreifende Kompetenzen*:</i></b></p> <p><b><i>Methodenkompetenzen (MK)</i></b></p> <p><b><i>Handlungskompetenzen (HK)</i></b></p> <p>Zeitbedarf: 11 St.</p> <p><b><i>BO-Bezug:</i></b></p> <p>- SuS erlangen<br/>Entscheidungskompetenz</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>– erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwiss. relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autoren (MK 1),</li><li>– analysieren unterschiedliche sozialwiss. Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwiss. Perspektiven) (MK 4),</li><li>– analysieren sozialwiss. relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit (MK 15),</li><li>– entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an (HK 3) - <b>BO-Bezug</b>,</li><li>– nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwiss. Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit denen anderer (HK 4),</li><li>– vermitteln eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender und erweitern die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls (HK 7).</li></ul> |