

Curriculum (G8) - Jahrgang 10 - Fach Spanisch - 3-stündig

Schulcurriculum S10 (G8)

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Lernbuch: **iArriba! Nuevos enfoque para ti, C.C.Buchner**

1. Halbjahr

<p>Kommunikative Kompetenz¹ a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung</p>	<p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz² c. Grammatik³ d. Orthographie</p>	<p>Methodische Kompetenzen a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p>	<p>Interkulturelle Kompetenzen a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen</p>	<p>Minimale Erarbeitungszeit/Absprachen zur Leistungsbeurteilung (KA)</p>
---	--	--	--	--

Capítulo 7: Así pasamos nuestro día

A. Un día normal en la vida de Sofía

B. Un fin de semana en familia

<ul style="list-style-type: none"> -den eigenen Tagesablauf beschreiben -über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen -Verwunderung ausdrücken -über Essen und wichtige Lebensmittel sprechen -etwas in einer spanischen Bar bestellen -jemanden auffordern, etwas zu tun 	<ul style="list-style-type: none"> -der Imperativ (Sg. und Pl.) -die reflexiven Verben -das Verb <i>salir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Hör-/Sehverstehen -Schreiben -ein Video synchronisieren -Wörterschließung (Internationalismen) -ein Rezept schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> -Essenzeiten in Spanien -die Herkunft der Schokolade -Cuba -Perú <p>BO-Bezug: Berufsbilder prominenter Jugendlichen erforschen und sich mit der eigenen Zukunft auseinandersetzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> -du stellst deine morgendliche Routine z.B. in einem Video oder auf einem Poster vor
---	--	---	---	--

Capítulo 8: Recorremos nuestro barrio

A. Triana mola mucho

B. ¿Qué me pongo?

<ul style="list-style-type: none"> -eine Stadtviertel beschreiben -den Lieblingsplatz beschreiben -über Verkehrsmittel sprechen -über Kleidung sprechen -Kleidung bewerten -über Farben sprechen -ein Einkaufsgespräch führen 	<ul style="list-style-type: none"> -die Ortsangaben (Lage und Entfernung) -die Demonstrativa <i>este, ese, aquel</i> -die Farbadjektive 	<ul style="list-style-type: none"> -ein Wörternetz erstellen -Hör-/Sehverstehen -selektives Hörverstehen -monologisches und dialogisches Sprechen -Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> -das Stadtviertel Triana -eine typische Tapasbar -los mercadillos <p>BO-Bezug: Den Beruf des Kellners bzw. Verkäufers in verschiedenen Rollenspielen darstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> -du planst für deinen spanischen Austauschschüler einen Rundgang durch deine Stadt und nimmst deine Tipps als Audio-Datei auf
--	--	--	--	---

2. Halbjahr

¹Die *comunicación en clase* findet einsprachig statt.

²Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen.

³Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

Curriculum (G8) - Jahrgang 10 - Fach Spanisch - 3-stündig

Capítulo 9: Nos vamos de vacaciones

A. ¿Adónde ir el fin de semana?

B. Un fin de semana en Barcelona

-über das Wetter sprechen - einen Weg beschreiben -seine Meinung vertreten -einen Urlaub planen	- <i>ir a + Infinitiv</i> -das <i>Pretérito indefinido</i>	-Internetrecherche -eine Postkarte schreiben	-Verkehrsmittel und – verbindungen in Spanien. -klimatische Bedingungen in Spanien -Sehenswürdigkeiten Barcelonas	-du planst für deinen Spanischkurs einen Wochenendausflug in eine spanische Stadt und präsentierst deinen Vorschlag vor der Klasse
--	---	---	---	--

Lektüre: Un vecino muy raro, Cornelsen.

A. Por fin vacaciones

-telefonieren -über Pläne sprechen -über die Ferien sprechen	-die indirekten Objektpronomen <i>me, te, le, nos, os, les</i> -der Nebensatz mit <i>cuando</i> -der Relativsatz mit <i>que</i> - Zeitadverbien (<i>primero, segundo, luego, después, al final</i>) -das <i>futuro inmediato</i> .	a.Lesen b.Sprechen c.Schreiben d.Sprachmittlung	-Madrid, Barcelona, Valencia	-Lektüre
---	--	--	---------------------------------	----------