

Curriculum (G8) - Jahrgang 8 - Fach Spanisch - 3-stündig

Schulcurriculum S8 (G8)

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Lernbuch: ¡Arriba! Nuevos enfoque para ti, C.C.Buchner

1. Halbjahr

Kommunikative Kompetenz¹ a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz ² c. Grammatik ³ d. Orthographie	Methodische Kompetenzen a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Interkulturelle Kompetenzen a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	Minimale Erarbeitungszeit/Ab-sprachen zur Leistungsbeurteilung (KA)
--	--	--	---	--

Capítulo 1: ¡Bienvenidos a Sevilla!

A. Sevilla es ...

B. Un paseo por Sevilla

-einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen -didaktisierten Lesetexten, unterstützt durch angemessene sprachliche und methodische Hilfen, wesentliche Informationen entnehmen -sich begrüßen; sagen und fragen, wie man heißt; sagen, woher man kommt; fragen, wie es jemandem geht, und darauf antworten; den eigenen Namen buchstabieren -Sehenswürdigkeiten eines Ortes benennen; über ein Land sprechen	- elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden -das spanische Alphabet -grundlegende Laut- und Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden -wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden -Sonderzeichen verwenden -das Verb <i>ser</i> -die Fragepronomen <i>¿Qué?</i> , <i>¿Cómo?</i> und <i>¿De dónde?</i> -der bestimmte Artikel -die Pluralbildung -das Personalpronomen <i>este/a/os/as</i>	-Vorwissen aktivieren -Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen -im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen -globales Hörverstehen	- Einblicke in die spanischsprachige Welt - entdecken Spuren der spanischen Sprache und Kultur BO-Bezug: -den spanischsprachigen Raum kennenlernen -die Bedeutung des Spanischen als Wirtschaftssprache erfahren	-Sehenswürdigkeiten Sevillas - Flamenco
---	---	---	---	--

¹ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt.

² Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen.

³ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

2. Halbjahr				
Capítulo 2: Los nuevos amigos				
A. Los nuevos chicos del barrio				
B. Nuestras mascotas				
-sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren -mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben -Zählen bis 20 -über das Alter einer Person sprechen -über Geschwister sprechen -über Sprachkenntnisse sprechen -etwas verneinen -über Haustiere sprechen	-die Zahlen bis 20 -die Verneinung mit <i>no</i> -der unbestimmte Artikel -das Verb <i>tener</i> -der Fragebegleiter <i>¿Cuántos/as?</i> die Subjektpronomen -die Verben auf <i>-ar</i>	-für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren -aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden -einen Dialog in Partnerarbeit schreiben -Sprachmittlung	-persönliche Lebensgestaltung: Familie und Freunde Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher - in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen BO-Bezug: Sich in der Zielsprache als Person präsentieren	-du stellst dich auf einer Feier den anderen Gästen vor und führst ein Gespräch
Capítulo 3: ¡Vamos al cole!				
A. El primer día de clase				
B. En el recreo				
-im Unterricht sprechen -den Klassenraum beschreiben -über die Schule sprechen -über Schulfächer sprechen -sagen und fragen, wo sich etwas befindet -sagen, zu wem etwas gehört	- <i>hay</i> -die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> -das Ver <i>estar</i> - <i>del, al</i> -das Objekt der Personen mit <i>a</i> : <i>buscar a, escuchar a</i>	-Rollenspiel -Worterschlebung	-Unterricht in Spanien -Unterrichtszeiten in Spanien -Argentina BO-Bezug: Ein unterschiedliches Schulsystem (Spanien) kennenlernen und vergleichen	-du stellst deine Schule in einem Flyer vor