

Curriculum (G8) - Jahrgang 9 - Fach Spanisch - 4-stündig

Schulcurriculum S8 (G8)

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Lernbuch: ¡Arriba! Nuevos enfoque para ti, C.C.Buchner

1. Halbjahr

Kommunikative Kompetenz¹	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Minimale Erarbeitungszeit/Ab-sprachen zur Leistungsbeurteilung (KA)
a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz ² c. Grammatik ³ d. Orthographie	a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	

Quartal 1 :Capítulo 1: ¡Bienvenidos a Sevilla!

A. Sevilla es ...

B. Un paseo por Sevilla

-einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen -didaktisierten Lesetexten, unterstützt durch angemessene sprachliche und methodische Hilfen, wesentliche Informationen entnehmen -sich begrüßen; sagen und fragen, wie man heißt; sagen, woher man kommt; fragen, wie es jemandem geht, und darauf antworten; den eigenen Namen buchstabieren -Sehenswürdigkeiten eines Ortes benennen; über ein Land sprechen	- elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden -das spanische Alphabet -grundlegende Laut- und Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden -wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden -Sonderzeichen verwenden -das Verb <i>ser</i> -die Fragepronomen <i>¿Qué?</i> , <i>¿Cómo?</i> und <i>¿De dónde?</i> -der bestimmte Artikel -die Pluralbildung -das Personalpronomen <i>este/a/os/as</i>	-Vorwissen aktivieren -Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen -im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen -globales Hörverstehen	- Einblicke in die spanischsprachige Welt - entdecken Spuren der spanischen Sprache und Kultur BO-Bezug: -den spanischsprachigen Raum kennenlernen -die Bedeutung des Spanischen als Wirtschaftssprache erfahren	-Sehenswürdigkeiten Sevillas - Flamenco
---	---	---	---	--

¹ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt.

² Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen.

³ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

Curriculum (G8) - Jahrgang 9 - Fach Spanisch - 4-stündig

<p>Quartal 2: Capítulo 2: Los nuevos amigos A. Los nuevos chicos del barrio B. Nuestras mascotas</p>				
<ul style="list-style-type: none"> -sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren -mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben -Zählen bis 20 -über das Alter einer Person sprechen -über Geschwister sprechen -über Sprachkenntnisse sprechen -etwas verneinen -über Haustiere sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> -die Zahlen bis 20 -die Verneinung mit <i>no</i> -der unbestimmte Artikel -das Verb <i>tener</i> -der Fragebegleiter <i>¿Cuántos/as?</i> die Subjektpronomen -die Verben auf <i>-ar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren -aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden -einen Dialog in Partnerarbeit schreiben -Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> -persönliche Lebensgestaltung: Familie und Freunde Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher - in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen <p>BO-Bezug: Sich in der Zielsprache als Person präsentieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> -du stellst dich auf einer Feier den anderen Gästen vor und führst ein Gespräch
<p>2. Halbjahr</p>				
<p>Quartal 1: Capítulo 3: ¡Vamos al cole! A. El primer día de clase B. En el recreo</p>				
<ul style="list-style-type: none"> -im Unterricht sprechen -den Klassenraum beschreiben -über die Schule sprechen -über Schulfächer sprechen -sagen und fragen, wo sich etwas befindet -sagen, zu wem etwas gehört 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>hay</i> -die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> -das Ver <i>estar</i> -<i>del, al</i> -das Objekt der Personen mit <i>a</i>: <i>buscar a, escuchar a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Rollenspiel -Worterschlebung 	<ul style="list-style-type: none"> -Unterricht in Spanien -Unterrichtszeiten in Spanien -Argentina <p>BO-Bezug: Ein unterschiedliches Schulsystem (Spanien) kennenlernen und vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> -du stellst deine Schule in einem Flyer vor
<p>Quartal 2 : Capítulo 4: Hablamos de nuestra familia A. Somos una familia B. Un amigo para Speedy</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Familien beschreiben -das Aussehen einer Person beschreiben -sagen, was zu jemandem gehört -bis 100 zählen -Vorschläge machen -etwas begründen -den Charakter einer Person genauer beschreiben -ein Haustier genauer beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> -das Fragepronomen <i>¿Quién/es?</i> -die Adjektive -die Possessivbegleiter -die Zahlen von 20 bis 100 -das Fragepronomen <i>¿Por qué?</i> und <i>porque</i> -<i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven 	<ul style="list-style-type: none"> -selektives Hörverstehen -lesen -einen Steckbrief schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> -Namensgebung in Spanien -Bedeutungstragende spanische Vornamen -México <p>BO-Bezug: Persönliche Informationen über sich erfassen und überlegen, ob diese für ein Lebenslauf von Wichtigkeit sind</p>	<ul style="list-style-type: none"> -du stellst deine Familie und dein Haus- oder Lieblingstier z.B. mit einem Poster oder einem Video vor