

Curriculum (G8) - Jahrgang 9 - Fach Spanisch - 4-stündig

**Schulcurriculum S8 (G8)**

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Lernbuch: ¡Arriba! Nuevos enfoque para ti, C.C.Buchner

**1. Halbjahr**

<b>Kommunikative Kompetenz<sup>1</sup></b>	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>Minimale Erarbeitungszeit/Ab-sprachen zur Leistungsbeurteilung (KA)</b>
a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz <sup>2</sup> c. Grammatik <sup>3</sup> d. Orthographie	a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	

**Quartal 1 :Capítulo 1: ¡Bienvenidos a Sevilla!**

**A. Sevilla es ...**

**B. Un paseo por Sevilla**

-einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen -didaktisierten Lesetexten, unterstützt durch angemessene sprachliche und methodische Hilfen, wesentliche Informationen entnehmen -sich begrüßen; sagen und fragen, wie man heißt; sagen, woher man kommt; fragen, wie es jemandem geht, und darauf antworten; den eigenen Namen buchstabieren -Sehenswürdigkeiten eines Ortes benennen; über ein Land sprechen	- elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden -das spanische Alphabet -grundlegende Laut- und Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden -wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden -Sonderzeichen verwenden -das Verb <i>ser</i> -die Fragepronomen <i>¿Qué?</i> , <i>¿Cómo?</i> und <i>¿De dónde?</i> -der bestimmte Artikel -die Pluralbildung -das Personalpronomen <i>este/a/os/as</i>	-Vorwissen aktivieren -Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen -im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen -globales Hörverstehen	- Einblicke in die spanischsprachige Welt - entdecken Spuren der spanischen Sprache und Kultur  <b>BO-Bezug:</b> -den spanischsprachigen Raum kennenlernen -die Bedeutung des Spanischen als Wirtschaftssprache erfahren	-Sehenswürdigkeiten Sevillas - Flamenco
---	---	---	---	--

<sup>1</sup> Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt.

<sup>2</sup> Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen.

<sup>3</sup> Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

Curriculum (G8) - Jahrgang 9 - Fach Spanisch - 4-stündig

<p><b>Quartal 2: Capítulo 2: Los nuevos amigos</b>  <b>A. Los nuevos chicos del barrio</b>  <b>B. Nuestras mascotas</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren</li> <li>-mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben</li> <li>-Zählen bis 20</li> <li>-über das Alter einer Person sprechen</li> <li>-über Geschwister sprechen</li> <li>-über Sprachkenntnisse sprechen</li> <li>-etwas verneinen</li> <li>-über Haustiere sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-die Zahlen bis 20</li> <li>-die Verneinung mit <i>no</i></li> <li>-der unbestimmte Artikel</li> <li>-das Verb <i>tener</i></li> <li>-der Fragebegleiter <i>¿Cuántos/as?</i></li> <li>die Subjektpronomen</li> <li>-die Verben auf <i>-ar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren</li> <li>-aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden</li> <li>-einen Dialog in Partnerarbeit schreiben</li> <li>-Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-persönliche Lebensgestaltung: Familie und Freunde</li> <li>Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher</li> <li>- in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen</li> </ul> <p><b>BO-Bezug:</b> Sich in der Zielsprache als Person präsentieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-du stellst dich auf einer Feier den anderen Gästen vor und führst ein Gespräch</li> </ul>
<p><b>2. Halbjahr</b></p>				
<p><b>Quartal 1: Capítulo 3: ¡Vamos al cole!</b>  <b>A. El primer día de clase</b>  <b>B. En el recreo</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>-im Unterricht sprechen</li> <li>-den Klassenraum beschreiben</li> <li>-über die Schule sprechen</li> <li>-über Schulfächer sprechen</li> <li>-sagen und fragen, wo sich etwas befindet</li> <li>-sagen, zu wem etwas gehört</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>hay</i></li> <li>-die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i></li> <li>-das Ver <i>estar</i></li> <li>-<i>del, al</i></li> <li>-das Objekt der Personen mit <i>a</i>: <i>buscar a, escuchar a</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rollenspiel</li> <li>-Worterschlebung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unterricht in Spanien</li> <li>-Unterrichtszeiten in Spanien</li> <li>-Argentina</li> </ul> <p><b>BO-Bezug:</b> Ein unterschiedliches Schulsystem (Spanien) kennenlernen und vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-du stellst deine Schule in einem Flyer vor</li> </ul>
<p><b>Quartal 2 : Capítulo 4: Hablamos de nuestra familia</b>  <b>A. Somos una familia</b>  <b>B. Un amigo para Speedy</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familien beschreiben</li> <li>-das Aussehen einer Person beschreiben</li> <li>-sagen, was zu jemandem gehört</li> <li>-bis 100 zählen</li> <li>-Vorschläge machen</li> <li>-etwas begründen</li> <li>-den Charakter einer Person genauer beschreiben</li> <li>-ein Haustier genauer beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-das Fragepronomen <i>¿Quién/es?</i></li> <li>-die Adjektive</li> <li>-die Possessivbegleiter</li> <li>-die Zahlen von 20 bis 100</li> <li>-das Fragepronomen <i>¿Por qué?</i> und <i>porque</i></li> <li>-<i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-selektives Hörverstehen</li> <li>-lesen</li> <li>-einen Steckbrief schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Namensgebung in Spanien</li> <li>-Bedeutungstragende spanische Vornamen</li> <li>-México</li> </ul> <p><b>BO-Bezug:</b> Persönliche Informationen über sich erfassen und überlegen, ob diese für ein Lebenslauf von Wichtigkeit sind</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-du stellst deine Familie und dein Haus- oder Lieblingstier z.B. mit einem Poster oder einem Video vor</li> </ul>