

Schulcurriculum Spanisch (neu einsetzend) Einführungsphase Unterrichtsstunden pro Woche: 4 Lernbuch: a_topo.com (Nueva Edición), Cornelsen				
1. Halbjahr				
Kommunikative Kompetenz¹ a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz ² c. Grammatik ³ d. Orthographie	Methodische Kompetenzen a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Interkulturelle Kompetenzen a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	Minimale Erarbeitungszeit/Absprachen zur Leistungsbeurteilung (KA)
1. Hablamos español				
-Namen und Herkunft angeben, Alter, Adresse und E-Mail angeben -angeben, welche Sprache/n man spricht, jemanden vorstellen -sich begrüßen und sich verabschieden -fragen und sagen, wie es jemanden geht -etwas über sich erzählen -Fragen erstellen -eine Telefonnummer angeben -buchstabieren	- Me llamo .../ Soy de .../ Hablo ... -Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Interpunktion -der bestimmte Artikel -der unbestimmte Artikel -die Subjektpronomen -die Verben auf -ar, -er, -ir - das Verb ser - die Verneinung mit no -Substantive (Singular und Plural) -Zahlen bis 100 -Subjektpronomen -Themenwortschatz: Länder und Sprachen	-Vorwissen aktivieren -Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen -im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen -Globales Hörverstehen	-Begrüßungsrituale -Begrüßungsformen im Laufe des Tages -dutzen oder siezen -Anredeformen -usted, ustedese Regionale Aussprachevarianten BO-Bezug: Persönliche Informationen über sich erfassen und überlegen, ob diese für ein Lebenslauf von Wichtigkeit sind	-du stellst dich auf einer Feier den anderen Gästen vor und führst ein Gespräch
2. Mi gente y mi barrio				
-Familienmitglieder benennen -Charaktereigenschaften beschreiben -angeben, wo sich etwas befindet -den eigenen Wohnort beschreiben -sagen, was man am Wohnort unternehmen kann -sagen, wie oft man etwas macht	-Gruppenverben (e/ie), (o/ue) -ser + Adjektiv -Adjektive (Singular und Plural) -die Verben estar, hay, hacer, ir und tener -del, al -Possessivbegleiter -mucho/a, poco/a -Adjektive (Stellung) -Themenwortschatz: Familie, Stadtviertel	-Wörter erschließen -für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren	-Klingelschilder in Spanien -einen Blogbeitrag schreiben -eine E-Mail schreiben	-die Familie und den eigenen Wohnort beschreiben -Persönlichkeiten aus Spanien und Lateinamerika

¹Die *comunicación en clase* findet einsprachig statt.

²Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen.

³Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

3. ¡Me gusta!				
<ul style="list-style-type: none"> -Freizeitaktivitäten -angeben, was jemand gerade macht -sagen, wie man sich fühlt -Kleidung und Farben -etwas einkaufen -das Aussehen von Personen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> -gustar + Infinitiv -también, tampoco -estar + gerundio -die indirekten Objektpronomen -estar + Adjektiv -gustar + Substantiv -Demonstrativbegleiter und –pronomen (este, ese) -das Relativpronomen que -das direkte Objekt bei Personen (a) -Themenwortschatz: Freizeitbeschäftigungen, Kleidung und Farben, Aussehen 	<ul style="list-style-type: none"> -aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden -Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> -Freizeitaktivitäten spanischer Jergendlicher -Kosumverhalten junger Spanier (Statistik) <p>BO-Bezug: Den Beruf des Bekleidungsverkäufers in Rollenspielen darstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> -für einen spanischen Tandempartner ein Portrait von sich selbst oder jemand anders entwerfen (Aussehen, Vorlieben, Abneigungen)
4. El día a día				
<ul style="list-style-type: none"> -Uhrzeit und Datum erfragen und angeben -Schule, Stundenplan, Fächer, Noten -jemanden zu etwas auffordern -Vorschläge machen und darauf reagieren -sich verabreden -wiedergeben, was jemand anders sagt -Tagesablauf beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> -der Begleiter todo/a -der bejahte Imperativ -indirektes Objekt im Imperativ (Stellung) -ir a + Infinitiv -die Verben venir, saber/poder, decir -indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung -die reflexiven Verben -antes de/ después de + Infinitiv - Themenwortschatz: Uhrzeiten und Monate, Wochentage und Schulfächer 	<ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen -Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> -das spanische Notensystem -spanisches Zeugnis -eine Chatnachricht schreiben -die fremde Lebenswelt mit der eigenen vergleichen <p>BO-Bezug: Recherchieren über die Unterschiede im Schulalltag in Spanien</p>	<ul style="list-style-type: none"> -einen Zeitplan mit Aktivitäten für Austauschschüler/innen erstellen (Präsentation)
2. Halbjahr				
5. En Madrid				
<ul style="list-style-type: none"> -Empfehlungen geben -eine Wohnung/ ein Zimmer beschreiben -etwas vergleichen -telefonieren -den Weg beschreiben -Besonderheiten hervorheben -in einem Café bestellen 	<ul style="list-style-type: none"> -der reale Bedingungssatz der Gegenwart -der Komparativ und Superlativ -Ortspräpositionen -Zahlen ab 100 -die direkten Objektpronomen -Ordnungszahlen bis 10 -Mengenangaben 	<ul style="list-style-type: none"> -Hörverstehen -Sprachmittlung -Internetrecherche 	<ul style="list-style-type: none"> -Sehenswürdigkeiten in Madrid -spanische Wohnungsanzeigen verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> -einen individuellen Mini-Reiseführer für Austauschschüler/innen vorbereiten

6. ¡Bienvenidos a Perú!				
-historische Ereignisse berichten -Erlebnisse berichten -etwas umschreiben	-das pretérito indefinido -desde, hace, hasta -Jahreszahlen -die Konjunktionen cuando, como -Verben mit orthographischen Besonderheiten	-Wörter umschreiben -Internetrecherche	-Region Andina -Geschichte, Sehenswürdigkeiten und peruanische Persönlichkeiten -Werbeanzeige	-eine Region und ein Land in Lateinamerika vorstellen
7. ¿A qué te quieres dedicar?				
-Berufswünsche -die eigenen Fähigkeiten beschreiben -eine Bewerbung schreiben	-me gustaría -unpersönliche Konstruktionen (se, uno) -conmigo/contigo -Verkürzte Adjektive (buen, mal, gran) -ni ...ni -Themenwortschatz: Berufe, Arbeit und Bewerbung	-das zweisprachige Wörterbuch benutzen - dialogisches Sprechen	-ein Interview schreiben -Berufsausbildung (Vergleich Spanien und Deutschland) -der Berufsalltag in Spanien und Deutschland -Stellenanzeigen BO-Bezug: Recherchieren über die Ausbildungsmöglichkeiten in Spanien	-sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten (Dialog)
8. Andalucía				
-eine Region beschreiben -beschreiben, wie etwas früher war -ein Bild beschreiben -eine Meinung äußern -von Ereignissen aus der Vergangenheit sprechen -Wetter	-das pretérito imperfecto -pretérito imperfecto und pretérito indefinido (Gebrauch) -Themenwortschatz: Landschaft, Wetter	- Internetrecherche	-Geografie Spaniens -Stellungnahme schreiben -Fehler selbst korrigieren -Leserbrief -ein Bild beschreiben	-eine Region anhand von Fotos vorstellen