

Gustav-Heinemann-Schule/ Gesamtschule der Stadt Mülheim an der Ruhr

Curriculum GK 12 ab Schuljahr 2020/21 Fach Spanisch Jahrgang 12

Q1	Inhaltliche Schwerpunkte (Vorgaben des ZA) und Medien	Interkulturelle Kompetenzen (hier v.a. Orientierungswissen)	Kommunikative Kompetenzen (Schwerpunktsetzung)	Methodische Kompetenzen (Schwerpunktsetzung)	Verfügbarkeit über sprachliche Mittel (Schwerpunktsetzung)
UV (1)	Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen. Thema: Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe.	-Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt BO-Bezug: Analysieren anhand von Diagrammen die wichtigsten Berufe für Ein- und Auswanderer	<u>Schreiben</u> -eine Analyse schreiben (Einführung)	Schreibstrategien: Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten <u>Klausur:</u> X Schreiben, X Leseverstehen	Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel (insbes. Konditionalsätze, subjuntivo)
UV (2)	Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe. Thema: España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio. Andalucía.	- Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven. - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus -Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft) BO-Bezug: Rollenspielen zu verschiedenen Berufen in den Tourismusbranche: Rezeption, Kellner...	<u>Schreiben</u> -eine Analyse schreiben -einen Blogbeitrag schreiben <u>Sprechen:</u> -an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren, bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien funktional anwenden <u>Sprachmittlung</u> -Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)	Sprachmittlung: als Sprachmittler in informellen und/oder formellen Begegnungssituationen Aussagen in die jeweilige Zielsprache sinngemäß mündlich und/oder schriftlich übertragen. <u>Klausur:</u> X Schreiben X Leseverstehen X Sprachmittlung	<u>Grammatik:</u> - verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel zu Tourismus/ Landwirtschaft (+ insbes. zum Verfassen eines <i>resumen</i> , einer Analyse und zur Meinungsäußerung sowie Wiederholung der Vergangenheitszeiten) -Verbalperiphrasen - Nebensatzverkürzung (u.a. gerundio) <u>Redemittel:</u> - zur Analyse - zum Blog / Leserbrief

<p>UV (3)</p>	<p>Alltagwirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen.</p> <p>Thema: Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe. Inmigración de África a España</p>	<p>- Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt -Integration im Zielland</p>	<p><u>Dialogisches Sprechen</u> - in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren</p> <p><u>Hörsehverstehen</u> - Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen</p>	<p>-Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen -Zeitungsberichte, Filmausschnitte, Videos, Lieder -Hörsehstrategien (Sehen ohne Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren) <u>Klausur:</u> X mdl. Kommunikationsprfg. Bildbeschreibung / Bilderläuterung, Rollenspiel</p>	<p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> (Vertiefung), <i>futuro simple, condicional simple</i>, Wortschatz zur Meinungsäußerung (<i>opino que</i> etc.), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que</i> etc.), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado/por otro lado</i>, etc.)</p>
<p>UV (4)</p>	<p>Gegenwärtigen politische und gesellschaftliche Diskussionen.</p> <p>Thema: Thema: Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe. Cataluña.</p>	<p>-Regionalismus und nationale Einheit in Spanien.</p> <p>BO-Bezug: Zwei wöchiges Praktikum an der Universität Sevilla</p>	<p><u>Schreiben</u> -Unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. Leserbrief) <u>Hörverstehen und Hörsehverstehen</u> -Filmausschnitte unter Berücksichtigung des Hintergrundwissens und mithilfe von Rezeptionsstrategien verstehen (z.B.: <i>anuncios publicitarios</i>) <u>Sprechen</u> -Ergebnisse präsentieren; Kurzvortrag zu einem bekannten Thema halten -Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten</p>	<p>-Sachtextanalyse (u.a. funktionale sprachliche Mittel, Leserlenkung)</p> <p><u>Klausur:</u> X Schreiben X Leseverstehen X Sprachmittlung</p>	<p><u>Grammatik:</u> -imperfecto de subjuntivo - pluscuamperfecto de subjuntivo -condicional compuesto <u>Redemittel:</u> -zur Sachtextanalyse -zum Blog / Leserbrief -zur Analyse literarischer Texte</p>